Háromhárs Óvoda és Mini Bölcsőde
8087 Alcsútdoboz, Béke u. 17.
e-mail: haromharsovi@gmail.com
tel: 06 22/ 353-193
Intézmény OM- azonosítója: 201324

Ikt.sz.: 2026-96. 1.

Felcsúti Közös Önkormányzati Hivatal
8086 Felcsút, Fő u. 75.
IKTATVA: 2026 SZEP 4 -
SZÁM: A/1044-2/2026. MELL.: db
ELŐIRAT:
MÁSOLAT: Ül.: JCS/Hu

Éves Beszámoló

a 2025/2026. nevelési évről

Intézmény OM azonosítója: 201324	Intézmény főigazgatója: Nagy Zoltánné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Tóthné Tóth Gabriella	Bölcsődei nevelők nevében: Kovács Sándor
Szülői szervezet nevében:	Fenntartó képviseletében:
A dokumentum jellege nyilvános	
Ph.	

Tartalom

I. Jogszabályi háttér 2

II. Helyzetelemzés 3

1. Általános adatok 3

2. Csoportokra vonatkozó adatok 3

3. Hiányzások 4

III. Pedagógiai folyamatok 5

1. Tervezés 5

2. Megvalósítás 6

3. Ellenőrzés 7

4. Értékelés 8

IV. Személyiség és közösségfejlesztés 10

1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása 10

2. Tehetséggondozás 10

3. Gyermekvédelmi feladatok, célok megvalósulása 10

4. Önálló tanulás támogatása 12

5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés 12

6. Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés 14

7. Intézményi ünnepek, hagyományok, rendezvények 14

8. Szülőkkel való kapcsolattartás 16

V. Eredmények 18

1. Beiskolázási adatok 18

2. Gyermekek fejlettségének nyomon követése, Difer mérés eredménye 19

3. Elégedettségmérés 20

1.Szülői elégedettség 20

2.Gyermeki elégedettség 23

3.Nevelőtestület elégedettség 25

VI. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 27

1. Továbbképzés, tudásmegosztás 27

2. Információ átadás 28

VII. Az intézmény külső kapcsolatai 29

VIII. A pedagógiai munka feltételei 35

1. Személyi feltételek 35

2. Tárgyi feltételek 36

3. Nyári óvodai ellátás 37

IX. Zárszó 37

I. Jogszabályi háttér

- A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről;
- 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023.(VIII.30.) Kormány rendelet
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet hatályát vesztette 2026.07.11.
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- A 229/2012.(VIII.28) kormányrendelet, a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A 20/ 2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012, (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet az ONOAP módosításáról.
- 351/2025. (XI.12.) Korm. rendelet az ONOAP módosításáról
- 1993. évi XCIII. törvény: A munkavédelemről szóló törvény, amely az óvodai udvari játékok kötelező biztonsági minősítését, az intézményi balesetvédelmi oktatást és a gyermekbalesetek jegyzőkönyvezését írja elő.
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet: Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló rendelet, amely az óvodai orvosi és védőnői szűrések (pl. fogászat, szemészet, tartáshibák) rendjét határozza meg.
- 32/2012. EMMI rendelet az SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelveiről.
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló rendelkezései, valamint a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet.
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- PP (Pedagógiai Program), SZMSZ, Házirend
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez. Önértékelési kézikönyv óvodák számára. 8. javított kiadás
- A belügyminiszter 27/2025. (VII. 24.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről

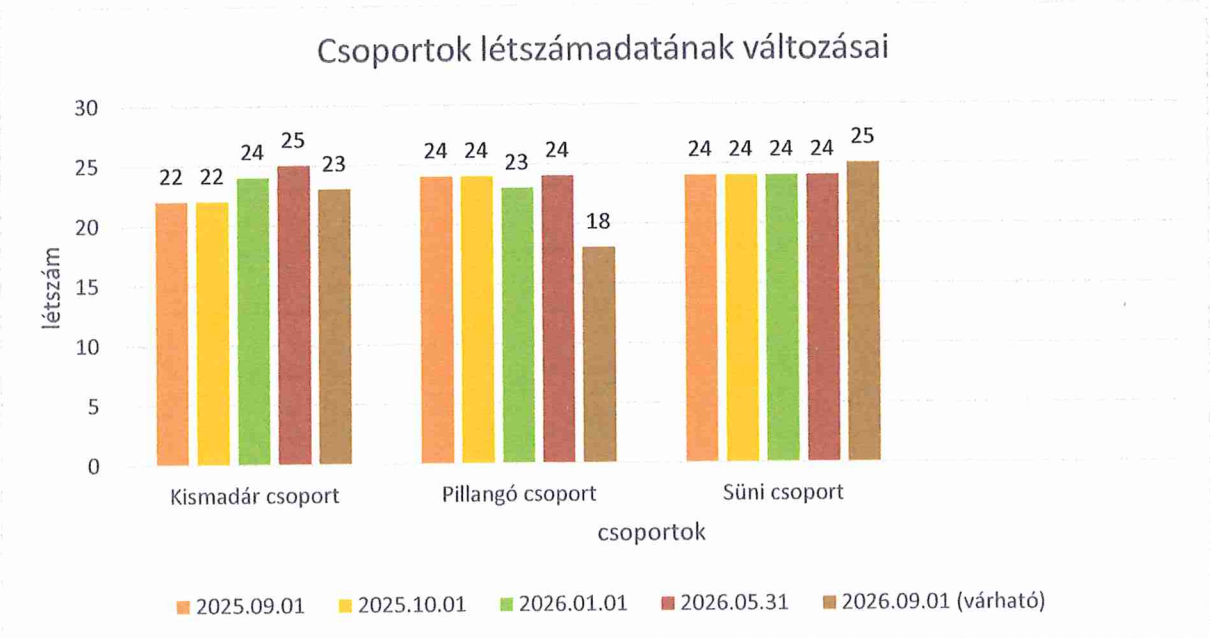
II. Helyzetelemzés

1. Általános adatok

Az intézményneve, székhelye, címe	Háromhárs Óvoda és Mini Bölcsőde 8087 Alcsútdoboz Béke u. 17.
Alaptevékenység	Óvodai nevelés
Nevelési év rendje	2025.09.01-2026.08.31.
Nyári és téli zárva tartás	Nincs hivatalos zárva tartás, előzetes nyilatkozatok alapján felmérés az ellátásra vonatkozóan.
Ügyeleti idők (csoportösszevonás)	iskolai őszi, téli és tavaszi szünet 2026.07.20-2026.08.09.
Napi nyitva-tartás	7:00-17:00
Beiratkozási időszak	2025.04.28-2025.04.30.
Nevelés nélküli munkanapok	5 nap: 2025.12.19. 2026.06.29-30., 2026.08.31.
Nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	63

2. Csoportokra vonatkozó adatok

2025. szeptember 1-től a fenntartó által engedélyezett csoportok száma: 3, maximálisan felvehető gyermekek száma: 75fő



	Kismadár (mini-kis) csop.	Pillangó (nagy) csop.	Süni (középső) csop.
lány	16	13	9
fiú	9	11	15
ismétlő nagycsoportos	-	5	-
HH, HHH	-	-	-
BTMN	2	7	-
SNI		1	2
logopédiai fejlesztés	2	18	5
gyógytestnevelés	-	23	-
szakszolgálati vizsgálat kezdeményezése	3	2	-
Gyermekvédelmi eljárás, RGYVT	1		1
Difer mérésben részt vett	-	22	24
más településről bejáró	2	1	5
év közben érkezett	4	2	-
év közben kimaradt	-	1	-

(2026. májusi adatok alapján)

A nevelési évet 69 fővel kezdtük. Év közben 1 gyermek távozott és beiratkozott 5 gyermek, így év végére 73 főre emelkedett a létszám. Az Oktatási Hivatal adatai alapján a 2026-27-es nevelési évben állandó lakhelyük szerint 10 gyermek válik óvodakötelessé. Közülük 1 gyermek még április 1-én megtette a beiratkozást. 1 gyermek külföldön él, 1 gyermek határozattal rendelkezik óvodai nevelés alóli felmentésről, 2 gyermekeket másik településre írattak be. A meghirdetett beiratkozási időszakban 5 gyermek jelentkezett, valamint 3 fő másik településről és 7 fő, aki még 2,5 éves korú. A nyár folyamán 2 óvodai átiratkozási szándékot regisztráltunk.

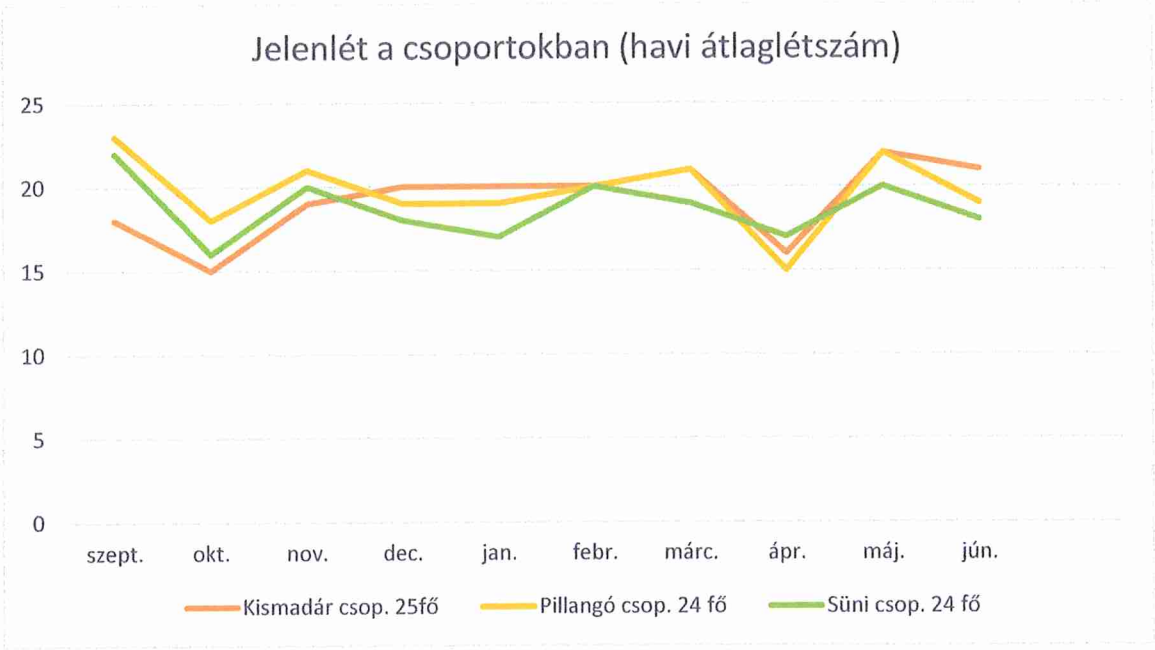
A szeptemberben még óvodát nem kezdő gyermekeket nem számítva (4fő), a szeptemberi kezdő létszámunk várhatóan 66fő, mely 3 fővel kevesebb az elmúlt szeptemberhez képest.

3. Hiányzások

Óvodalátogatás alól felmentést senki nem kért.

A gyermekek rendszeresen jártak óvodába, a hiányzásokat a gyermekorvos, vagy szülő igazolta. Egy-egy gyermeknél fennálló sok hiányzás esetén feltártuk az okokat és kértük a szülőt, (akár több alkalommal is) hogy lehetőség szerint csökkentsék a hiányzások számát.

Igazolatlan hiányzás 1 esetben volt év elején, költözés miatt. Az igazolatlan hiányzások miatt jelzést tettem a település jegyzője felé.



A havi átlagos jelenlét a csoportokban kiegyenlített volt.

III. Pedagógiai folyamatok

1. Tervezés

Az éves munkatervet az intézményvezető készítette el, majd a nevelőtestületi értekezleten elemeztük, kijelöltük a nevelési év célok elérését támogató feladatokat, felelősöket, határidőket. Az éves munkaterv összhangban van az intézmény pedagógiai programjával, a működést szabályozó dokumentumokkal, követi és megjeleníti a jogszabályi változások alakulását, figyelembe veszi az óvodai nevelés országos alapprogramjának meghatározásait, és megjeleníti a vezetői program innovációit is.

Főbb célkitűzések

- Törvényes intézményműködtetés, a gyermek érdekeinek tiszteletben tartásával, nyugodt kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Esztétikus, funkcionális környezet biztosítása, tárgyi feltételek megteremtése
- A gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló célok, feladatok tudatos tervezése, beépítése a pedagógiai munkába
- Ovikréta használata, TÉR rendszer működtetése, továbbképzések meghatározása

- A csoportokban azonos szokás és szabályrendszer, az önállóság kialakulásának előmozdítása, rendszeres, tervek szerinti tevékenykedtetés, az iskolaérettségi szint elérésének növelése
- Életvezetési készségek, problémamegoldó képesség, rugalmas alkalmazkodó képesség fejlesztése.
- Rugalmas óvoda-iskola átmenetet segítő program kapcsán együttműködés az iskolával
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának biztosítása, nyomon követése
- Difer szintfelmérő használata, valamint gyermeki fejlődés nyomon követése diagnosztikus megfigyeléssel, fejlesztendő területek meghatározása
- Tehetséggondozó program kidolgozása, kiterjesztésével esélyteremtés
- Tudatosabb tervezés a külső világ tevékeny megismerése kapcsán, fenntarthatóság megjelenése a nevelésben, és környezettudatosság hangsúlyozása
- Sok mozgáslehetőség biztosítása a szabadban, tapasztalatszerző kirándulások
- Élőszavas meseélmény biztosítása
- A művészeti és hagyományőrző nevelés hangsúlyos megjelenése, kulturális és egyéb közösségépítő programok
- Intézményi innovációk a nevelésben, módszerekben és a célok elérését támogató programokban
- A célok megvalósítását támogató munkarend, munkabeosztás kialakítása, munkaközösségi együttműködés

2. Megvalósítás

A nevelési év kezdésére elkészült a jogszabályoknak megfelelően az óvoda Pedagógiai Programjának átdolgozása, melyet a nevelőközösség megismert, a fenntartó elfogadott. A megújult Alapprogram (77/2025. Korm. rendelet) legfontosabb változásai megjelentek az Éves Munkatervben is, és a csoportdokumentumokban.

A jogszabályi változásoknak megfelelően az Ovikréta rendszer alkalmazása beépült a napi gyakorlatba, a felület fejlesztését, igyekeztünk nyomon követni, ennek megfelelően próbáltunk dolgozni. Sajnos a felület kezelésében nem mindenki rendelkezik kellő rutinnal, ezért több alkalommal volt ez témája értekezletnek. A naplóvezetés területén még mindig nincs meg az intézményi összhang, mely a következő nevelési év fontos célkitűzése.

Az ön-és teljesítményértékelést támogató intézményi TÉR szabályzat alapján a felületen az egyéni teljesítménycélok rögzítésre kerültek. A nevelési év végén a jogszabály változásnak megfelelően (2026. évi 67. számú kormányrendelet) az értékeléseket nem kellett elvégezni.

Ettől függetlenül a vállalt feladatokat mindenki tudása és lehetőségei szerint jól elvégezte. Év végi belső szakmai értékelést nem végeztünk a nevelőtestületben.

A nevelési évre igyekeztünk felkészülni, a csoportok nyári nagytakarítása, a terek átrendezése, megtörtént, a tárgyi eszközök karbantartása, pótlása a lehetőségeinkhez mérten folyamatos volt. Az óvoda korszerűsítését megvalósító pályázat kivitelezése nem indult még el, így az éves működés zavartalan lett volna, de folyamatosan mentek tönkre műszaki berendezéseink, melyek javítása, karbantartása sok esetben nem volt kielégítő. A fenntartó a lehetőségekhez mérten segítette a problémák kiküszöbölését, megoldását.

Az óvodapedagógusok a csoportokra vonatkozó nevelési terveket, tematikus terveket év elején elkészítették, ezek alapján dolgoztak. A tevékenységek támogatták a fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelést, pozitív érzelmi fejlődést, viszonyulást, fejlődött a gyermekek közösségi együttműködése, szabálytudata, feladattudata, munkához való viszonyulása, folyamatosan jelen volt és teret kapott a szabad játék és a játékos tanulás. Ösztönöztük a gyermekeket egyre nagyobb önállóságra az önkiszolgáló feladatok területén, munkajellegű tevékenységek végzésére, önálló gondolkodásra. A pedagógusok negyedévente, fél-évente a tervek megvalósulását értékelték, a gyermekek személyiség és készségfejlődését nyomon követték megfigyeléssel, diagnosztikus méréssel és erről az év folyamán 2 alkalommal a szülőket is tájékoztatták fogadóóra keretében. Az értékelések az Ovikréta felületén is rögzítésre kerültek. Az eredmények tükrében meghatározták a következő időszak céljait, feladatait.

A tervek megvalósulását szolgáló tevékenységekben megjelent a módszertan sokszínűsége, a kreativitás, az innováció is több esetben. (mikrocsoportos tevékenységek, Mozgáskotta és Így tedd rá módszertanának és eszközeinek alkalmazása, gyermekjóga elemek, drámapedagógiai elemek, IKT eszközök alkalmazása a csoportokban)

A teljes pedagógiai folyamat a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, pályázati anyagokban, közösségi programokról, eseményekről készült beszámoló cikkekben követhető nyomon.

3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok feltárása. Az ellenőrzések gyakran spontán, helyzetekhez igazodva valósultak meg, egy részük előre tervezetten. A hiányosságok feltárása fejlesztő céllal történt.

Az elvégzett ellenőrzések területei: szakmai pedagógiai munka, napi gyakorlat, Ovikréta rendszeres használata (jelenlét/hiányzások igazolásai, csoportnaplóbejegyzések, csatolt

dokumentumok, gyermekek adatai, TÉR adatai, dokumentumai) HACCP rendszer dokumentumai, munkaidőnyilvántartások, rendezvények/programok lebonyolítása/minősége, határidők betartása, munkaköri leírásokban megadott feladatok elvégzése.

SNI és BTMN gyermekek szakértői vélemény iránti kérelmei, nyilvántartásuk, szakszolgálat felé adatszolgáltatás.

Munkaidő, szabadságnyilvántartások nyomon követése, ellenőrzése.

Szülői elégedettség monitorozása.

Költségvetés alakulása, eszköznyilvántartás, karbantartás

Gyermek távollétek igazolása, étkeztetés, megrendelés.

Takarékos energiagazdálkodás.

Az ellenőrzésre használt módszerek voltak: gyakorlati munka megfigyelése, elemző, értékelő beszélgetés, rendezvényeken való megfigyelés, balesetmentes udvar, játékeszközök átvizsgálása, gyermeki produktumok nyomon követése, szülői vélemények meghallgatása, elégedettségmérések elvégzése, Difer mérés eredményei, dokumentumelemzés.

Hatósági ellenőrzések: rágcsálóvédelem, tűzoltókészülékek, orvosi, védőnői szűrés, bölcsődei működési feltételek, szakmai munka hivatalos ellenőrzése.

4. Értékelés

Az értékelések egy-egy megvalósult projekt után közösen történtek, levonva a tanulságokat, azonosítva a sikereket, végig gondolva a jövő teendőit. Személyre szóló értékelések az adott helyzetnek megfelelően voltak, szóbeli közléssel. Az év elején kitűzött és TÉR rendszerbe felrögzített teljesítménycélokat év közben a pedagógusok nagyrészt teljesítették, de az értékelési folyamatot már nem kellett elvégezni az új kormány rendelete miatt. (Kormány 1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozata)

A gyermekek értékelése megfigyelések és mérés alapján történt. Az óvodapedagógusok félévenként értékelték a gyermekek készségszintjének fejlettségét a Gyermektükör diagnosztikájával, valamint az Ovikréta felületén is rögzítésre kerültek az egyéni fejlődési mutatók. A nevelési év során két alkalommal, fogadóóra keretében a szülők tájékoztatást kaptak.

Az Oktatási Hivatalhoz 1személy nyújtott be iskolakezdési halasztásra irányuló kérelmet, és mivel a szülő ezt nem közölte az óvodapedagógussal, pedagógiai véleményt nem írtunk számára csatolandó dokumentumként.

A csoportnaplók tartalmazzák a nevelési tervek féléves értékelését, a tematikus tervek megvalósulását, többeknél értékelő reflexiókat, egyéb beszámolókat.

Erősségek:

-Az intézményi munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a Pedagógiai Program minőségi megvalósítását szolgálja

-Az óvodai munkaterv kialakításában, megvalósulásában a nevelőtestület részt vállal, meglátásaival, véleményével formálja azt.

-A vezetői célkitűzések megjelennek a tervezésben, megvalósításban, és az értékelésben

-Az óvodapedagógusok évi két alkalommal fogadó óra keretében tájékoztatták a szülőket gyermekeik fejlődéséről, az ehhez kapcsolódó dokumentumokat elkészítették.

-Lehetőségek felkutatása a fejlesztő és gyógypedagógusi ellátás keretének bővítésére, szakszerű biztosítására

Átlagos területek:

-Esztétikus, funkcionális környezet kialakítása, a források tudatos, tervezett felhasználásával, tárgyi feltételek bővítése

-Egyértelmű a feladatok delegálása, határidők megjelölése és az ellenőrzés

-A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

-A környezeti nevelés és fenntartható fejlődés céljai és feladatai megjelennek a stratégiai dokumentumokban és az éves tervezésben

-Intézményi szinten a csoportok szabály és szokásrendszerének egységesítése, megfelelés az óvodai nevelés országos alapprogramjának

Fejlesztendő területek:

-Ovikréta használatának egységessége az intézményben, nevelőtestület informális és gyakorlati támogatása, belső képzés, tudásmegosztás

-Az értékelés az ellenőrzések és reflektív beszélgetések során feltárt eredmények alapján történik.

-A stratégiai dokumentumok (PP az SZMSZ és a vezetői pályázat/program, továbbképzési terv, intézkedési terv) koherensek az érvényben lévő jogszabályokkal, nyomon követik a törvényi változásokat.

IV. Személyiség és közösségfejlesztés

1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátását utazó fejlesztő és gyógypedagógus látta el, a Református EGYMI által biztosított szakemberek révén. Heti 2 alkalommal foglalkozott a BTMN, SNI-s gyermekekkel fejlesztő és gyógypedagógus, heti 2 alkalommal volt logopédiai fejlesztés és gyógytestnevelést is tartottak. Az EGYMI szakembereivel jó együttműködés alakult ki, folyamatos volt a szakmai kommunikáció, támogatás.

2. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás koordinálását egyik óvodapedagógus vállalta, aki év elején átfogó ismertetést nyújtott a tehetséggondozásban résztvevő kollégáknak. Év elején a kollégák együttműködésével meghatároztuk a nagycsoportos gyermekek körében az irányultságokat és ez alapján 4 tehetséggondozó műhely munkáját terveztük. (Anyanyelvi, zenei, vizuális-alkotó és környezetvédelmi) A négy műhelyvezető elkészítette az éves tervét, kijelöltük a gondozás időpontját, helyszíneit. A tehetséggondozásban egymás munkáját támogatva pedagógiai asszisztensek is részt vettek, munkájukat folyamatosan dokumentálták, a foglalkozások megvalósításához szükséges eszközök körét az év során bővítettük, és a következő nevelési év támogatására a továbbképzési lehetőségek közül is olyat végzett egy pedagógus, amit hasznosítani lehet.

3. Gyermekvédelmi feladatok, célok megvalósulása

- Legfontosabb célunk volt, hogy megelőzzük, elhárítsuk, illetve enyhítsük azoknak a káros folyamatoknak a hatását, melyek az óvodáskorú gyermek személyiségfejlődését megzavarják, testi-lelki egészségét veszélyeztetik, gátolják.
- A nevelési év folyamán biztosítottuk a biztonságos, egészséges, fejlesztő hatású környezetet, az egészséges életmódra nevelés szokásrendszerét alakítottuk. A sérült játékokat, eszközöket javítottuk, vagy eltávolítottuk a gyermekek közeléből. A vegyi és tisztítóeszközöket olyan helyen tároltuk, ahol a gyermekek nem férnek hozzá. Szellőztetéssel, szabadban töltött idővel biztosítottuk egészséges fejlődésüket. Nyáron árnyékoltuk az udvart, napvédő krémeket használtunk és 11 órától nem tartózkodtunk az udvaron.
- A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a gyermek fejlődéséről, családlátogatásokat végeztünk, biztosítottuk az anyás befogadás lehetőségét, fogadóórákon megbeszéltük az aktuális nehézségeket, lehetőséget adtunk a szülőknek az óvodai közösségépítő programokba való bekapcsolódásra.

- Az intézményi inkluzív szemlélet egyenlő hozzáférést biztosít a lehetőségekhez, elfogadás jellemezte az óvodai közösségeket, erre irányítottuk a gyermekek figyelmét is. A díjmentes Ovi-foci programban minden nagycsoportos korú gyermek részt vehetett.
- A családok nyilatkozati alapján biztosítottuk a díjmentes étkezést, a megfelelő minőségű, egészséges táplálkozást, gyümölcsfogyasztást.
- Az óvoda védőnője, Vargáné Ángyás Gabriella rendszeresen szűrte a fejtetvességet csoportjainkban, ill. tájékozódott az egészségügyi helyzetről óvodánkban. Tetű fertőzöttség nem volt az év folyamán. Dr. Hargitai László fogorvos fogászati szűrővizsgálatot biztosított nagycsoportosainknak.
- A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Bicskei Tagintézménye véleménykérés alapján elvégezte a szükséges vizsgálatokat, felülvizsgálatokat. A Református EGYMI utazó logopédust, gyógypedagógust biztosított az érintett gyermekek fejlesztéséhez
- Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet együttműködési megállapodás alapján látta el az Egyesített Családsegítő és Gondozási Központ kolléganője. A szociális segítő tevékenységet végző szakember heti 2 órában volt jelen az óvodában, és az igényeknek megfelelően szülői tanácsadást, pedagógus konzultációt végzett.

A nevelési év folyamán elvégzett általános feladatok:

-fogadóórák, tanácsadás tartása a hozzánk forduló szülőknek

-Igazolatlan hiányzások figyelemmel kísérése, jelzés 1 alkalommal a jegyző felé igazolatlan hiányzásokról

-Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése, éves beszámoló az óvoda gyermekvédelmi munkájáról.

-Okt. 1.-i statisztika elkészítése.

-Szükség szerinti jelzések indítása a veszélyeztetettség gyanújának felmerülésekor 1 fő esetében.

-Folyamatos egyeztetés a csoportos óvodapedagógusokkal az érintett gyermekek életvitelében bekövetkező változásokról.

-Részt vettem a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat esetmegbeszélésein, esetkonferenciáin, szakmaközi megbeszélésein.

Aktuális esetek intézése:

Gyermekveszélyeztetettség 2 esetben állt fenn, még előző évtől, ezért kiemelten figyeltünk a gyermekekre. 1 alkalommal vettem rész a csoportos óvodapedagógussal esetkonferencián, a Család -és Gyermekjóléti Központ szervezésében, ahol a veszélyeztetés enyhítésének, megszüntetésének lehetőségeit beszéltük át.

Az említett 2 esetben az apa bántalmazó, felelőtlen magatartása jelentette a fő veszélyforrást. Mindkét család esetében a gyermekeket védelembe vették, ennek kapcsán különösen figyeltünk a szülők együttműködő magatartására, a gyermek hiányzásainak csökkentésére. 1 esetben távoltartási végzést is kaptunk.

1 esetben tettem jelzést a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé, a gyermek elhanyagolása, hiányzásai, szülői együttműködés hiánya miatt.

1 esetben tettem jelzést igazolatlan hiányzások miatt a jegyző felé.

Egy esetben fordult elő olyan baleset, mely azonnali és gyors intézkedést igényelt. A gyermek feje sérült egy udvari esés következtében, ezért mentőt hívtunk. Mint kiderült a sérülés inkább csak felületi volt, nem súlyos.

Az Esély család- és Gyermekjóléti Intézmény szakmaközi megbeszélésein 3 alkalommal vettem részt.

4. Önálló tanulás támogatása

A pedagógiai programmal összhangban a pedagógusok inspiráló, a képzelet és kreativitás fejlődését szolgáló környezetet alakítottak ki. A szabad játék lehetőségének biztosítása mellett az adott csoport képességeinek megfelelő tanulási, tapasztalatszerzési, lehetőségeket biztosítottak az év során. A módszertani szabadság lehetőségeit kihasználva jelen volt a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, az irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés a projekttémákhoz kapcsolódva kiránduláson, sétákon.

A tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szükséges eszközkészlet biztosított volt, az év során bővítettük.

5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

A környezettudatosságra nevelést és közösségépítést támogatták a tematikus kirándulások, tevékenységek, programok. A kisebbekkel ősszel egy kutyaasszisztált foglalkozáson vettünk részt, ahol háziállatokkal is találkozhattak. A két nagyobb csoporttal a Budakeszi Vadasparkba látogattunk el, hogy ismerkedjünk a vadon élő állatokkal. Több alkalommal tettünk kirándulást az Alcsúti Arborétumba, ahol megfigyeltük a természet változásait. Év végi kirándulásunkon az egész óvoda részt vett, Felsőlajosra utaztunk a Magán Zooba. Év végén a középsősök ellátogattak Székesfehérvárra a Sóstói Vadvédelmi Központba, ahol betekintést kaptak a sérült vadállatok gondozásába, valamint felfedezték a Sóstói Tanösvény természeti értékeit.

Az év folyamán sokszor alkottunk újra hasznosítással a csoportokban, ráirányítva a gyermekek figyelmét a fenntarthatóságra.

A csoportokban a szülői segítséggel fenntartott akváriumok, lehetőséget biztosítottak a csigák, halak gondozására, megfigyelésére.

2. alkalommal kapcsolódtunk a Happy-hét országos programhoz, hogy népszerűsítsük a vízfogyasztást, valamint a vizeink védelmét, a vízzel való takarékosságot. A gyerekek minden nap fogyasztottak gyümölcsöt a szülők támogatásával.

A Zöld jeles napokról csoport szinten szereztek ismereteket a gyerekek. Egyik csoportunkban web kamera segítségével figyeltük meg egy gólya pár családalapítását. Képes diagnosztikával motiváltuk a gyerekeket az élelmiszerekkel való takarékosságra. A mindennapos gyümölcsfogyasztással szerettük volna elősegíteni az egészséges táplálkozást, ebben segítő partnerek voltak a szülők is. A Föld Napja alkalmából társadalmi munkát szerveztünk és a családok bevonásával tisztítottuk meg a település emlékparkját.

Óvodakert kialakításának érdekében júliusban jelentkeztünk az ingyenes Óvodakert Alapítvány programjára.

A környezettudatosságra nevelésben segítségünkre voltak szülők, vállalkozók, MOHU, rendőrség.

Egészséges életmódra nevelés, környezettudatosság programjai

megnevezés:	dátum:	családok bevonásával
Állatok Világnapja-kirándulás a Budakeszi Vadasparkba	2025.10.03.	
Állatasszisztált foglalkozás (Szabó Emese)	2025.10.03.	
Hóvirágtúra az Alcsúti Arborétumban	2026.02.26.	
Víz Világnapja-Happy-hét	2026.03.19.	
Föld Napja-társadalmi munka, kertrendezés	2026.04.21-24.	igen
Méhész bemutató, mézkóstolás	2026.04.30.	igen
Madarak és Fák napja-Sólymás bemutató	2026.05.07.	igen
MOHU-interaktív bemutató a hulladékkezelésről, szelektív gyűjtésről, újrahasznosatásról	2026.05.15.	igen
Kirándulás: Felsőlajos MagánZoo	2026.05.20.	
Ballagók fájának elültetése	2026.05.30.	
„Óvd a Földet két keréken"-rendőrasszisztált foglalkozás a közlekedésről	2026.06.02.	igen

6. Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Az óvoda alkalmazottai és a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak egymás közötti kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezte. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban fél évente nevelési tervet készítettek, melyben meghatározták a célokat, feladatokat. A megvalósulás a féléves nevelési terv értékelésében nyomon követhető. A közösségtudatot erősítették az óvodai programok, rendezvények, ünnepek megélése.

A gyermeki fejlődést nyomon követő Gyermektükör is tartalmaz erre irányuló megfigyeléseket, pl.: együttműködés, elfogadás, közösségért vállalt feladatok, szabálykövetés, konfliktuskezelés. Egyik legfontosabb feladatunk volt az óvodán belüli közös szokás és szabályrendszer kialakítása az étkezés, tisztálkodás és pihenőidő re vonatkozóan, valamint a folyamatos napirend megszilárdítása. Ez még mindig nem tudott egységesen kialakulni a csoportokban. Sok feladatunk adódott a türelemre nevelés területén, mert ebben a korban még nehezükre esett a gyermekeknek kivárni sorukat, meghallgatni társukat. Támogattuk a barátságok kialakulását, a konfliktushelyzetek megoldását beszélgetéssel, együttes megoldás keresésével.

A közösségi élet fejlődését és az összetartozást segítették a közösségi programok, ünnepek, kirándulások. Az új óvodások beilleszkedését segítette elő az anyás befogadás lehetőségének biztosításával a rugalmas óvodakezdés, valamint az év eléjén megvalósuló Ovi-zsúr programunk, mely egy ismerkedő ünnepi délelőttöt jelentett az új óvodásoknak. Szociometriai mérések idén a nagy és középső csoportban készültek.

7. Intézményi ünnepek, hagyományok, rendezvények

A pedagógiai program speciális elemeit megvalósítottuk, az intézmény hagyományos programjai mellett megjelentek új elemek is. Az év elején elkészített programterv minden eleme megvalósult, de néhány esetben változtatni kellet az időpontokon, például, hogy ne legyen ütközés iskolai rendezvénnyel. Több programunk a szülők előtt is nyitott volt, aktívan részt vettek, vagy együttműködésükkel, felajánlásaikkal támogatták a színvonalas megvalósulást. A programok lebonyolításában az SZMK tagok sok feladatot vállaltak.

Hagyományőrző programok, ünnepek:

megnevezés:	*dátum:*	*családok bevonásával:*
Szüreti mulatság	2025.09.17.	
Klotild-nap	2025.10.02.	
Mihály-napi vásár	2025.10.11.	igen
Márton-nap lámpás felvonulás	2025.11.11.	igen
Adventi vásár	2025.11.22.	igen

Mikulás az óvodában	2025.12.05.	
Falu-Mikulás	2025.12.06.	igen
Adventi mézeskalácssütés és ablaknyitás	2025.12.11.	igen
Karácsonyi gyertyagyújtás az oviban	2025.12.18.	
Farsang	2026.01.17.	igen
Macinap – vendégségben az iskolában	2026.02.03.	
Mohai Tikverőzés	2026.02.17.	igen
Gergely-járás, vendégségben az iskolában	2026.03.12.	igen
Húsvéti forgatag	2026.03.21.	igen
Anyák napi köszöntések csoportonként	2026.04.27-29.	igen
Gyermeknapok	2026.05.18-21.	
Nagycsoportosok ballagása	2026.05.29.	igen
Nyár indító party	2026.06.22.	igen

Művészeti és kulturális programok:

megnevezés:	*dátum:*	*családok bevonásával*
Könyvtárlátogatás	2025.09.29.	
Léghajó Színház interaktív műsora	2025.10.06.	
Őszi ovigaléria	2025.09.23.	igen
Őszi évszaki koncert-	2025.09.22.	igen
Léghajó Színház interaktív műsora	2025.11.10.	
Téli Ovigaléria	2025.12.08.	igen
Ákom Bákom Bábszínház	2025.12.17.	
Téli évszaki koncert-meghívás az iskolába	2026.01.22.	
Ákom Bákom Bábszínház	2026.01.23.	
Kirándulás a Mohai tikverőzésre	2026.02.17.	
Tavaszi Ovigaléria	2026.03.30.	igen
Léghajó Színház interaktív műsora	2026.04.21.	
Tavaszi évszaki koncert	2026.05.11.	igen
Ákom Bákom Bábszínház	2026.05.18.	

Nemzeti identitástudatot erősítő programok

megnevezés:	*dátum:*	*családok bevonásával*
Október 23.-Versmondó délelőtt	2025.10.22.	igen
Március 15.-Versmondó délelőtt	2026.03.13.	igen
Nemzeti Összetartozás Napja-Kézfogás	2026.06.04.	igen

8. Szülőkkel való kapcsolattartás

Szülői értekezletek:

A nevelési év során mindhárom csoportban külön szülői értekezletet tartottunk 2 alkalommal, szeptember elején és január végén, mely alkalmakon a csoportot érintő célokról, feladatokról, együttműködésről, várható programokról esett szó. A nagycsoportosoknál december közepén tartottunk iskolaérettségi értekezletet, melyen az iskolaérettség és iskolakezdés kritériumait, valamint a halasztási kérelmek elindításának módját, törvényi szabályozását beszéltük meg. Ezen a szülői értekezleten jelen volt a leendő 1. osztályos tanító néni is, aki a tanulási nehézségek kialakulásáról, kiküszöbölésének lehetőségeiről beszélt. Szintén meghívott vendégünk volt a logopédus kolléganő, aki a gyermekkori számítógépezés, telefonhasználat káros hatásairól tartott előadást. Az óvodai új beiratkozóknak június elején tartottunk szülői értekezletet, melynek során az óvodakezdés befogadási időszakáról, jelek kiválasztásáról, családlátogatások időpontjáról, szükséges felszerelésekről esett szó.

Az idei nevelési év elején az új kisóvodások esetében lehetőséget biztosítottunk az anyás befogadásra, mely enyhítette a szülőtől való elválás nehézségeit, valamint Ovi-zsúr ünnepséget is tartottunk.

SZMK értekezlet:

A szülői munkaközösséggel aktív kapcsolat élt egész évben, az év kezdő, és féléves értekezleten túl egy-egy intézményi programra készülve több alkalommal megbeszélést tartottunk a szervezési, megvalósítási feladatok kapcsán. Az együttműködés hatékony volt, aktív szerepet vállaltak minden intézményi programban, kezdeményezésben, megvalósulásában. A családoktól több alkalommal kaptunk felajánlást pl: palacsinta, Gokart, busz a kirándulásra, vattacukor, kertrendezés, tombolatárgyak, stb.

Családlátogatás:

Minden kiscsoportos gyermeknél elvégeztük év elején az ismerkedő, információ gyűjtő családlátogatásokat egy előre egyeztetett időpontban. A nevelési év közben érkezőknél nem tudott megvalósulni minden esetben.

Információáramlás:

A szülőkkel folyamatosan tartottuk év közben a kapcsolatot, a közérdekű információkat intézményi e-mail formájában megkapták, több esetben a zárt messenger csoportokban is eljuttattuk az információkat. Havonta Szülői tájékoztató levelet írtam a várható események, programok dátumáról, melyet kihelyeztünk a csoportok és intézmény faliújságjára, valamint e-mailben megkaptak a családok. Aktívan működött az intézmény Facebook oldala és honlapja, melyeken egész évben megjelentek a programokról készülő cikkek, képek és közérdekű információk. A település helyi újságjában szintén hónapról-hónapra jelentek meg cikkek, képek, tudnivalók az óvodai életről.

Fogadóórák:

Törvényi kötelezettségünknek eleget téve, a gyermekek fejlődéséről készült dokumentációt fogadóóra keretében ismertettük a szülőkkel évente 2 alkalommal, januárban és júniusban. Az Ovikrétához való hozzáférés lehetőségét biztosítottuk, annak módját írásban átadtuk a családoknak. A gyermekek fejlődéséről az Ovikrétában is adatokat rögzítettünk, hogy a szülők onnan is informálódhassanak, ezzel azonban csak kevesen éltek. Igény szerint biztosítottam lehetőséget egy-egy esetmegbeszélésre, a családoknak vezetőként is, törekedve a hatékony problémamegoldásra, egyéni igényeket kielégítő eredményes megbeszélésre.

Erősségek:

-A vezető és az óvodapedagógusok ismerik az intézménybe járó gyermekek családi életkörülményeit, szociális helyzetét. Gyors reagálás és intézkedés a gyermekek veszélyeztetésének gyanúja esetén.

-Az önálló tanulás feltételi biztosítottak. A közösségfejlesztő, hagyományőrző programok sokasága lehetőséget biztosít a családokkal való kapcsolatok építésére.

-Szülői igények meghallgatása, probléma esetén közös, kielégítő megoldás keresése.

-Kapcsolatépítő, közösségfejlesztő programok szervezése.

-Tájékoztató fogadóórák megtartása, beszámolók a gyermek fejlődéséről.

-Információáramlás biztosítása több csatornán.

-A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésének biztosítása, utazó szakemberek által, az egyéni fejlesztések mennyiségének növelése.

Átlagos területek:

-A hiányzások nyomon követése.

-A gyermekek, a gyakorlatban, a tevékenységhez kötötten alkalmazzák a környezetvédelemi téma elemeit. Környezettudatosságra inspiráló programok szervezése, Zöld jeles napok tevékenységeinek bővítése, óvodai környezet alakítása.

-A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése tervezett, a csoportnaplók, munkaterveiben, értékelésekben nyomon követhető.

-Tehetséggondozó program kidolgozása és megvalósítása, munkacsoport aktív szerepvállalása.

Fejlesztendő területek:

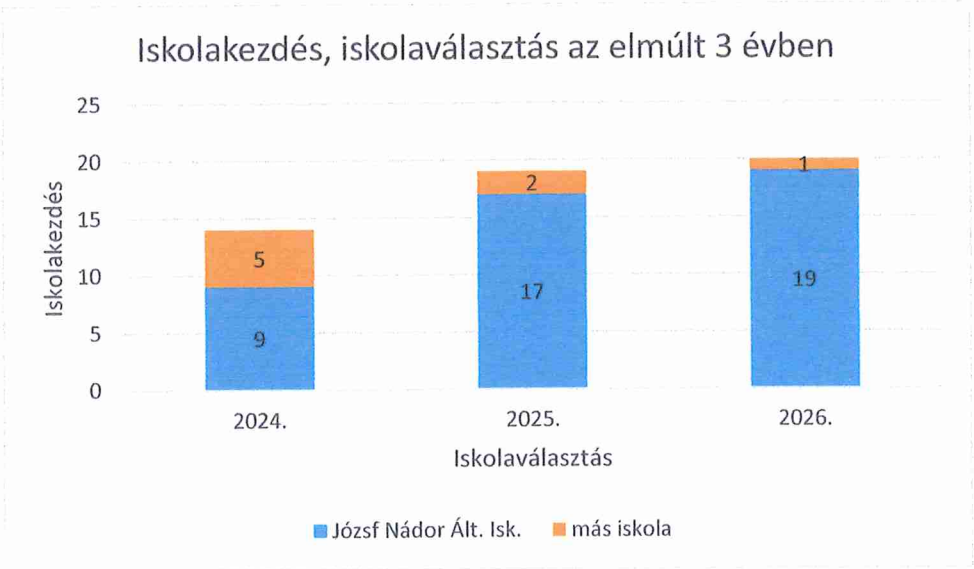
-Innovatív módszerek alkalmazása

-Szakmai munkaközösségek aktív működtetése

V. Eredmények

1. Beiskolázási adatok

2026-ban a tankötelezettek száma 24 fő, ebből 3-an BTMN státuszuk miatt további 1 nevelési évre óvodában maradhattak. 1 gyermek esetében kérték az Oktatási Hivataltól, hogy még egy évet óvodában maradhasson, ő a lefolytatott vizsgálatok eredményeként BTMN lett és további óvodában maradását engedélyezték. 2026 szeptemberében iskolát kezd 20 gyermek, melyből 19-en a település iskolájába, a József Nádor Általános Iskolába iratkoztak be.



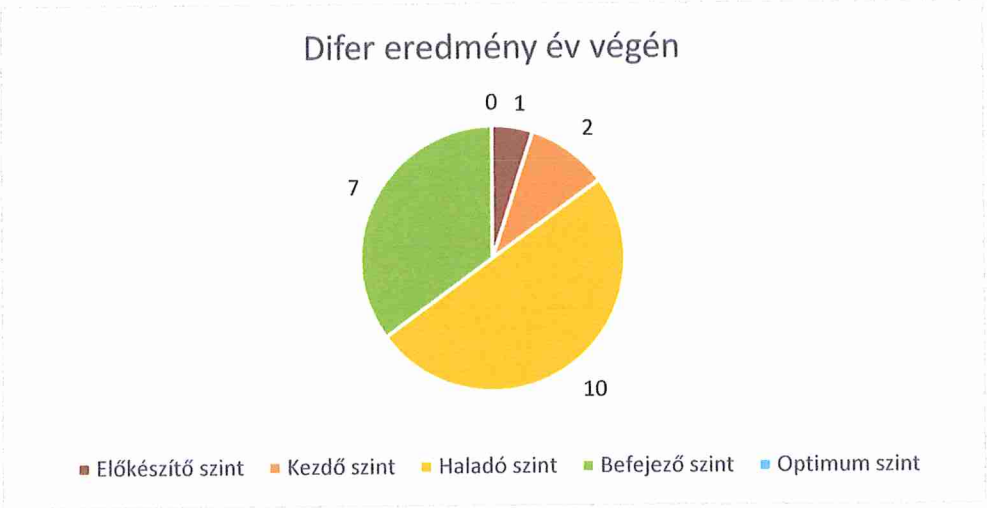
A diagrammon látható, hogy az iskolakezdők száma, valamint a település iskoláját választók aránya növekedett az előző évekhez képest.

2. Gyermekek fejlettségének nyomon követése, Difer mérés eredménye

A gyermekek fejlettségének megítélését megfigyelések alapján, adott esetben direkt a megfigyelést/felmérést szolgáló tevékenységek végeztetésével tettük meg. A Gyermektükör lehetőséget biztosít a sokoldalú megfigyelések rögzítésére, a fejlesztendő területek meghatározására, és a szülők félévenkénti tájékoztatását is jól szolgálja. Az óvodába kerülő gyermekeknél családlátogatást tettünk, hogy összegyűjtsük azokat az információkat, melyek a gyermek pontos megismerését támogatják. Az Ovikrétában rögzítendő gyermeki egyéni fejlődési lapokat is kitöltöttük, de a tapasztalat azt mutatta, hogy a sablon felület nem határozza meg pontosan az egyéni fejlődést, és nem tartalmaz fontos, mérendő területeket.

Difer mérést végeztem a nagy és középső csoportosoknál 2 alkalommal. A nagycsoportosok esetében a mérési eredmények alátámasztották a pedagógus megfigyeléseit és 4 esetben az iskolaéretlenség tényét.

Nagycsoportosok eredménye:

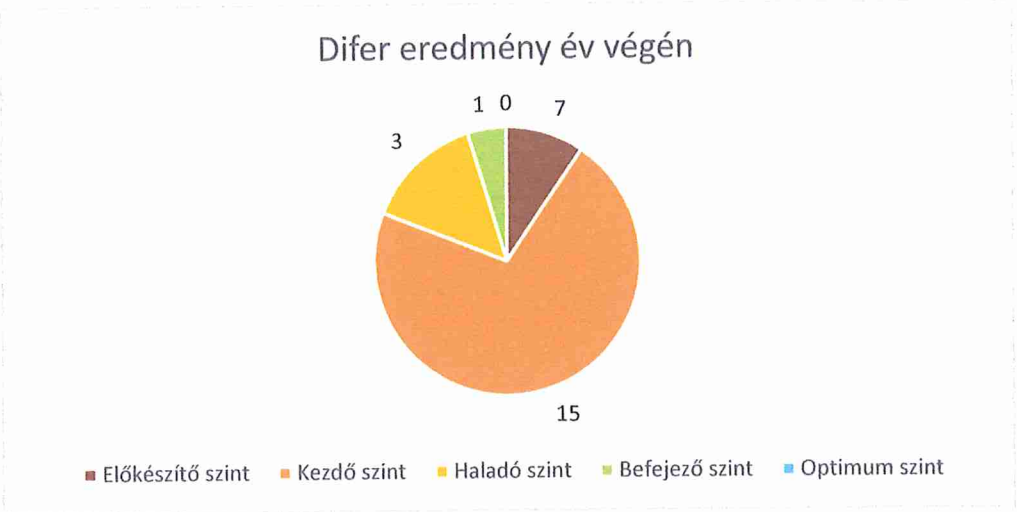


Év végi mérés összegzése:

A nagycsoportosok között 4 gyermek van, aki ismétlő nagycsoportos. A csoportban összesen 7 BTMN és 1 SNI státuszú gyermek van, de csak 2 gyermek esetében tükrözi ezt a méréseredmény. A gyermekek képességszintje jórészt egyenletes skálát mutat, 7 gyermek ért el befejező szintet és 1 gyermek van előkészítő szinten. Az év eleji méréseredményhez hasonlóan, még mindig gyenge az írásmozgás koordináció, de többségüknél látszik a javulás, mely arra is utal, hogy ennek érdekében célzott fejlesztő helyzeteket teremtettek a csoportban. Általános a szövegértés gyengesége, valamint a memória, kifejezőkészség. A mérést 4 gyermeknél nem sikerült elvégeznem év végén hiányzás miatt. Az egyéni fejlődés minden gyermeknél érzékelhető az eredmények alapján.

A 2024-2025-ös nevelési év nagycsoportosaihoz képest sokkal jobb eredmény született az idei nevelési évben iskolakezdés előtt állóknál.

Középső csoportosok:



Év végi eredmények összesítése:

A gyermekek értékei átlagban kezdő, 3 esetben haladó, 2 esetben előkészítő szintet értek el, de meglepő módon 1 gyermek befejező szinten áll. A részképességek fejlettségének alacsonyabb szintjét mutatja, hogy 2 gyermek csak előkészítő szintet ért el, bár ebből még nem vonható le hosszútávú következtetés, hiszen robbanás-szerűen elindulhat fejlődésük. Örömmel tapasztaltam, hogy az írásmozgás koordináció viszonylag kielégítő szinten áll, és csak néhány gyermeknél fordult elő, hogy az utasítást nem értette meg, hogy másoljon. Úgy vélem a sok ábrázoló tevékenység hatására a csoport finommotorikus fejlettsége kielégítő szintet mutat.

A középsősök méréseredményei is sokkal jobbak, mint az előző nevelési év középsőseinek.

3. Elégedettségmérés

1.Szülői elégedettség

A vizsgálat menete: Megkértük a szülőket, hogy a kérdőív kitöltésével, segítsék értékelő munkánkat. A szülői elégedettségi vizsgálat anonim módon történt. A lapok kiosztása után a szülők átolvashatták azokat, majd a kitöltés után egy zárt gyűjtőládába tehették.

A 2026 májusában végzett elégedettségmérés eredménye és összegzése:

Süni csoport: létszám 24 fő, ebből a visszahozott kérdőívek száma 21 db (88%)

Pillangó csoport: létszám 23 fő, ebből a visszahozott kérdőívek száma 13 db (57%)

Kismadár csoport: létszám 25 fő, ebből a visszahozott kérdőívek száma 15 db (60%)

Az egész óvodára nézve megállapítható, hogy a 72 beíratott főből 48 szülő töltötte ki a kérdőívet (67%), tehát a mérés kiértékelhető.

- Az összes kérdés átlaga alapján elmondható, hogy a **Süni csoportos** szülők a maximálisan adható 5 pontból **4,4**-et adtak.

Kiemelendő az 18., 16., 8., 2., 7., kérdés, amelyekre 4,5 pont felett adtak pontot.

Az óvoda eseményeiről megfelelő tájékoztatást kapok. (honlap, e-mail, szülői levél, faliúj.) 4,8

Az óvodai nyitott rendezvények szervezettek, színvonalasak. 4,7

Az óvoda házirendjének szabályai szükségesek, ésszerűek és betarthatók. 4,7

A csoportszobák felszereltsége, berendezése esztétikus, igényes. 4,6

Az óvoda nagy gondot fordít a nevelésre, élménygazdag tevékenykedtetésre. 4,6

Legkevesebb pontot, 4 pont alatt a 10. kérdés kapott.

Gyermekem örömmel jár óvodába. 3,9

- Az összes kérdés átlaga alapján elmondható, hogy a **Pillangó csoportos** szülők a maximálisan adható 5 pontból **4,3**-at adtak.

Kiemelendő kérdés, amelyre 4,5 pont feletti pontot adtak, nem volt. A legmagasabb pontszám 4,5 volt, melyet a 7., 8., 17. kérdésre adtak.

Az óvoda nagy gondot fordít a nevelésre, élménygazdag tevékenykedtetésre. 4,5

Az óvoda házirendjének szabályai szükségesek, ésszerűek és betarthatók. 4,5

Az óvoda nagy hangsúlyt fektet a hagyományok megismerésére, ápolására, a magyarságtudat kialakítására. 4,5

Legkevesebb pontot, 4 pont alatt, az 5. kérdés kapott.

Az óvoda tisztaságával elégedett vagyok. 3,9

- Az összes kérdés átlaga alapján elmondható, hogy a **Kismadár csoportos** szülők a maximálisan adható 5 pontból **4,6**-ot adtak.

Kiemelendő a 15., 7., 9., 18., 8., 11., 16., 13., 14., 4., 12., 17. kérdés, amelyekre 4,5 pont feletti pontot adtak.

Az óvoda dolgozói kedvesek, udvariasak, segítőkészek, együttműködőek. 5

Az óvoda nagy gondot fordít a nevelésre, élménygazdag tevékenykedtetésre. 4,9

A gyermekemmel kapcsolatos problémákat az óvodapedagógussal meg tudom beszélni. 4,9

Az óvoda eseményeiről megfelelő tájékoztatást kapok. (honlap, e-mail, szülői levél, faliúj.) 4,9

Az óvoda házirendjének szabályai szükségesek, ésszerűek és betarthatók. 4,8

A gyermek megfelelő gondozásban (higiénia, figyelem, ellátás,) részesül. 4,8

Az óvodai nyitott rendezvények szervezettek, színvonalasak. 4,8
Gyermekem egészséges életmódra nevelésével elégedett vagyok (játék a szabadban, mozgásos foglalkozások, séta, kirándulás, délutáni pihenő). 4,7
Gyermekem fejlődéséről rendszeres tájékoztatást kapok fogadóóra keretében és az Ovikrétában. 4,7
A gyermekek eleget tartózkodnak a szabadban. 4,6
Gyermekem fejlődésével (Képességek, ismeretek, művészet) elégedett vagyok. 4,6
Az óvoda nagy hangsúlyt fektet a hagyományok megismerésére, ápolására, a magyarságtudat kialakítására. 4,6

Legkevesebb pontot kapott kérdés, 4 pont alatt, nem volt.

A három csoportban adott szülői válaszok átlaga: 4,4 pont, 0.1 pontátlaggal magasabb az előző nevelési évhez képest, amely jó eredménynek mondható, de a mérés eredményével nem lehetünk teljesen elégedettek.

Egyéb egyéni szülői javaslatok, észrevételek, a leírtak alapján:

Süni csoport:

1. *Több mozgás és sportolási lehetőség, több étel.*
2. *Néhány felnőtt nem mutat példát és nem köszön az óvodába érkezőknek. A gyermekeket nagyobb szeretettel kellene reggel fogadni. Kevés, hogy csak fogadóórán lehet beszélgetni a pedagógusokkal. Túl lehangoló a reggeli zene.*
3. *Délutáni pihenésre pizsama viselését javaslom. A gyermekek konfliktusait a szülőkkel, gyermekek jelenlétében kellene megbeszélni. Nagyobb odafigyelés az étkezési, vagy bőrproblémákkal küzdő gyermekeknél.*
4. *Mindennel elégedettek vagyunk.*
5. *Köszönöm, hogy figyelembe vették és megvalósították a tavalyi évben tett javaslatomat a beszoktatással kapcsolatban. Gyermekem örömmel jár óvodába. Kiemelkedő és színvonalas a nevelés, igényes foglalkozások rendezvények. Bővíteni kellene a gyermekkönyv készletet kortárs irodalommal.*

Pillangó csoport:

1. *Nagy örömmel jár gyermekem az óvodába.*

2. *Szólhatok minden problémámról, de változás nem történik. Többször voltak a csoportban felügyelet nélkül a gyermekek.*
3. *Az elmúlt évekhez képest sokat javult az óvoda iskolára felkészítése, ami köszönhető a kiváló óvónői és logopédus munkájának. Örülök, hogy már sokat vannak az udvaron. Köszönök minden programot és rendezvényt.*

Kismadár csoport:

1. *Nagyon meg vagyok elégedve az óvodával, kedvesek a dolgozók.*
2. *Nagyon örülök a fiatalos, lendületes óvónéniknek, akik határtalan szeretettel fordulnak a gyerekekhez. Sok tevékenységet, alkotást látok.*

A kérdőívek feldolgozása után elmondhatjuk, hogy általános elégedettség mutatkozik. A Kismadár csoportban magas pontértékeket adtak a szülők, ami arra utal, hogy gyermekeiket bizalommal, örömmel hozzák az óvodába, jó kapcsolatot ápolnak az óvónőkkel.

A mérési eredmények tükrében intézkedési terv készítése nem szükséges, de a kevés pontot kapott területek esetében meg kell vizsgálni, hogyan tudnánk javítani, emelni az elégedettséget, valamint a szülői felvetéseket, javaslatokat át kell gondolni, milyen mértékben megvalósíthatók

2.Gyermeki elégedettség

Az idei évben másodszor végeztünk elégedettségmérést a gyermekek körében és most mindhárom csoport esetében. A gyermeki elégedettségmérést azért végeztük, hogy feltérképezzük a csoportokban az egyes tevékenységfajták népszerűségét, és a kevésbé népszerű tevékenységek esetében a jövőben ötletesebben motiváljunk, érdekesebbé tegyük őket.

A vizsgálatban résztvevő gyermekek száma: 49 fő (20 lány, 29 fiú), mely a csoportok létszámának (73 fő) az 67 %-a, tehát a vizsgálat reprezentatívnak tekinthető.

Korcsoport: 3-7 évesek (kis-mini, középső és nagycsoport)

Vizsgálat típusa: egyéni és csoporthelyzet

A vizsgálat menete: egymással szemben elhelyezkedtünk, majd a 14 képet megmutattam a vizsgálatban résztvevő gyermeknek, miután megbeszéltük, hogy mit lát a képeken úgy helyeztem el az asztalon, hogy mindegyik jól látható legyen. Ezek után az asztalra helyeztem a munkalapot, melyhez azt az instrukciót kapták a gyerekek, hogy nézzék meg, mi a különbség a két arcocska között.

A munkalap megismerése után a következő instrukciót kapták: valamennyi képet helyezzék el a munkalapon úgy, hogy amit szeretnek az óvodában csinálni, azt a mosolygós arcocska mellé, amit nem szeretnek, azt a sírós arcocska mellé tegyék (segítségnyújtásra néhány kép értelmezésénél volt csak szükséges). A vizsgálat, 4 fő területre osztotta, az óvodai tevékenységeket: játék, tanulás, önkiszolgálás, alvás.

Az elhelyezéseket az egyéni adatgyűjtő lapokon követtem, majd összeszedtem a képeket. Az utolsó kérdésre (van-e még olyan, amit szeretsz, vagy nagyon nem szeretsz itt az óvodában, de nem volt róla kép?), nem volt válasz.

A vizsgálat eredménye a kapott válaszok alapján:

A 3 legkedveltebb tevékenységek sorrendje:

1. 49 választással: játék az udvaron
2. 47 választással: mesehallgatás, környezettanulás
3. 40 választással: ábrázoló tevékenység

A vizsgálati 4 fő terület közül a tanulási és játék tevékenységek nagyon népszerűek. Ennek magyarázata lehet a csoportok szokásrendszere, az önállóságra motiválás, és a rendszeres tanulási helyzetek.

A 3 legkevésbé kedvelt tevékenységek sorrendje:

1. 16 választással: játék a babaszobában
2. 15 választással: pihenés
3. 10 választással: öltözés

A vizsgálatban kiválasztott gyermekek kora véletlenszerű volt. Mivel több fiú vett részt a vizsgálatban, nem meglepő, hogy a többség nem szereti a babaszobai játékot, igaz, a lányok sem sokat tevékenykednek ott. A pihenés is kevésbé volt népszerű, de a válaszadók közül többen elmennek haza ebéd után, a nagyobbaknak kevésbé van igényük a délutáni alvásra, valamint a kisebbek esetében feltételezhető, hogy a családi napirendből otthon is hiányzik.

A válaszadók közül 9 olyan gyermek volt, aki szinte minden óvodai tevékenységet szeret és 9 olyan gyermek, aki 1-1 tevékenységet nem kedvel.

A **nyitott mese** meghallgatása után próbáltunk közösen tevékenységeket ajánlani a manóknak, a gyermekek ebben a korban még nem túl kreatívak és gondolataikat sem tudják jól érthetően kifejezni. Többségében olyan dolgokat mondtak, amik jelenleg is vannak az óvodában, de volt, aki említette a sakk-ot, pancsolást medencében, fagyizást, állattartást az óvodában, munkagépeket, járműveket szeretnének az óvodába.

Eredmények az előző évhez képest:

Míg az elmúlt nevelési évben bevezetésként 2 csoporttal végeztük el az elégedettségmérést, idén mindhárom csoportban vizsgálódtunk.

Az eredmények továbbra is azt mutatják, hogy a gyermekek kedvelik az óvodában kínált tevékenységeket, ismét voltak olyanok, akik mindent, vagy csak 1-1 tevékenységet nem. Ez arra utal, hogy szeretnek óvodába járni, jól érzik itt magukat.

A *legkedveltebb tevékenység* az elmúlt évhez hasonlóan az udvari játék. 2. helyre ugrott a mesehallgatás és örömünkre megjelent a környezettanulás. Utóbbinak oka lehet a sok érzékenyítés, jeles zöld napok aktív megélése az óvodában, mely a szemléletmódjukat alakítja, ráirányítja figyelmüket a környezetvédelemre. Kicsit csökkent az ábrázoló tevékenység kedvelése, bár még mindig a legnépszerűbb tevékenységek között van.

A *kevésbé kedvelt tevékenységek*, hasonlóan a múlt évhez, a babaszobai játék, a pihenés és az öltözés. Sajnos az ábrázoló tevékenység is kapott összesen 9 választást, ami meglepő.

Feladatunk, hogy a babaszobai játék lehetőségein javítsunk, akár játékbővítéssel, akár motivációval.

3.Nevelőtestület elégedettség

A kérdőívekkel szerettem volna feltérképezni, ki, hogyan érezte magát az elmúlt nevelési évben, hogy ítéli meg a munkahelyi légkört, mennyire elégedett a munkavégzés feltételeivel, kielégültek-e a munkahelyével kapcsolatos személyes igényei.
A mérőlapokon felsorolt állításokat (20db) kellett 1-5-ig skálán pontozni, ahol az 5 pontot akkor kaphatta az állítás, ha a kérdezett teljes mértékben igaznak találta. A kérdőívek kitöltése önkéntes és anonim volt. A kérdőívek kitöltésében a nevelőtestület 67%-a vett részt (10/15), az igazgató nem töltötte ki.

A legjobb elégedettséget mutató területek:

4,7 pont- A vezető figyelembe veszi az egyéni igényeket, rugalmasan szervezi a munkabeosztást, szabadságolást
4,5 pont- Bátorítást kapok szakmai fejlődésre, innovációk, új módszerek kipróbálására
4,5 pont- A tantestület támogató, hatékonyan működik a csapatmunka
4,5 pont- A szülőkkel könnyen megtalálom a megfelelő hangot, elismerik munkám értékét, együttműködőek
4,5 pont- Van kihez fordulnom, ha stresszes helyzetbe kerülök munkám során

A legkevésbé elégedettek:

3,9 pont- Kellő idő áll rendelkezésemre a felkészülésre, adminisztratív teendők ellátására
3,9 pont- Rendszeresen és időben hozzájutok a munkámhoz szükséges információkhoz

3,7 pont- Megfelelőnek tartom a munkaterhelésemet, időbeosztásomat, úgy érzem egyensúlyt tudok teremteni a munka és magánélet között.

Az összesítés alapján minden állítás 3 pont feletti értéket kapott, külön intézkedési tervet nem szükséges készíteni, de figyelemmel kell kísérni az elégtelen területek hátterét, okait, és ha lehetséges, javítani kell a megítélésükön.
A 20 állítás megítélése, annak átlaga 4,3 pont volt.

Összehasonlítás az előző nevelési évvel:

Az előző évhez képest hárman nem éltek a véleménynyilvánítás lehetőségével, de ez szerintem csak feledékenységből adódott és mert megkezdték többen a nyári szabadságukat. Cél, hogy jövőre korábbi időpontban végezzük el a mérést.

Az *legelégedetteb területek* körében vannak az előző évvel azonos területek, de változás, hogy a vezetői kommunikációt és elvárásokat nem tartják érthetőnek, egyértelműnek, valamint a pedagógiai elképzelések területén nem kapnak elég szabadságot. A stresszhelyzetek leküzdésében viszont többen kapnak támogatást a kollégáktól, ami jó eredménynek számít.

Erősségek:

-mérési eredmények elemzése, nyilvántartása

-a szülői, gyermeki, nevelőtestületi elégedettségmérés hozzájárul a sikertényezők beazonosításához és a fejlesztendő területek kijelöléséhez

-iskolaérettségi mutatók pozitív változása az előző 2 nevelési évhez képest

-a szülők fogadóórák keretében tájékoztatást kapnak a gyermekük fejlődésével kapcsolatban

Átlagos területek:

-a nevelési, tanulási eredményeket elemezzük a nevelőtestületi megbeszéléseken

Fejlesztendő területek:

-a gyermekek iskolába lépése után, eredményeik követése, a visszajelzések beépítése az óvodapedagógusi munkába

-nevelőtestületen belüli információáramlás, vezetői kommunikáció legjobb technikájának kialakítása

-nevelőtestületi feladatkörök pontos meghatározása, túlterheltség kiküszöbölése egyenletesebb munkamegosztással

VI. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

1. Továbbképzés, tudásmegosztás

- A 2025/2026-os nevelési évre 1 óvodapedagógus számára volt kijelölt továbbképzés, a kötelező továbbképzések köréből az „Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal" címmel, mely teljesítve lett. A szeptembertől nálunk foglalkoztatott óvodapedagógusnak az előző munkahelyén lett kijelölve a továbbképzés, „Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma", valamint „Hatósági szerepkörök az oktatásban határon innen és túl" címmel, melyeket a nevelési év tavaszán teljesített.
- A jogszabályoknak megfelelően a pedagógusok 5 évenkénti továbbképzéséhez a 2026/27-en nevelés éves továbbképzési tervet elkészítettem áprilisban a PTTR rendszerben, és a fenntartó jóváhagyásával, határidőre rögzítettem.
- A nevelés évben a 4 óvodapedagógus kolléganő közül 2 betöltötte az 55. életévét, így számukra nem kötelező már a továbbképzés teljesítése. 2 óvodapedagógus esetében került kijelölésre a kötelező és választható továbbképzések köréből képzés: „Mesék az óvodában"(30k), „Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése"(30k), „Erdőpedagógia az óvodában"(30k), valamint: „Mesék az óvodában"(30k), „Szenzomotoros mozgásfejlesztés"(30k), „"Az üveghegyen túl" - Papírszínház az óvodában"(30k). A továbbképzés elvégzésének időkerete: 2026.szeptembertől 2027.júniusig. A továbbképzés típusa: Tartalmi megújító képzés (kötelező) és választható képzés.
- Egy óvodapedagógus vett részt a „Hatékony fejlesztőjátékok az óvodában"c. képzésen, valamint az „Elsősegélynyújtási ismeretek-A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia"c. képzésen.
- Részt vettem a „Köznevelési intézmények iratkezelése az alapoktól a napi gyakorlatig" c. online képzésen
- A nevelési év elején megtartottuk a kolléganőknek a munkavédelmi és tűzvédelmi éves ismétlődő oktatást, valamint a HACCP-ben meghatározott alapvető szabályok is felelevenítésre kerültek és az intézmény óvodai és bölcsődei dajkái, valamint a konyhai dolgozó részt vettek a HACCP Tanácsadó Kft által szervezett képzésen januárban.

Sajnos az intézmény pedagógus ellátottsága a nevelési évben hiányos volt, igyekeztünk az alapfeladatokat ellátni különösebb fennakadások nélkül.

- Hospitálási lehetőséget a csoportokban dolgozó óvodapedagógus hallgatóknak biztosítottunk folyamatosan. Az új módszerekkel való ismerkedést önképző módon tettük meg, melyet megbeszélések segítettek. Az Ovikréta felületével folyamatosan ismerkedtünk, segítettük egymás munkáját, az IKT eszközök használatában.

Jellemzően a fiatal kolléganők, pedagógushallgatók sokkal jártasabbak ezek használatában, ezért gyakran ők segítettek.

- A Tehetséggondozó Munkacsoport működésében és a tehetséggondozás területén az előző évhez mérten tudatosabban folyt a munka. A kolléganők önképző módon és egymást segítve szereztek új tudást.
- A POK által szervezett programokon idén nem sikerült részt vennünk leterheltség miatt.
- A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által kínált előadásokon: „Autizmus és ADHD", „A neurofeedback alkalmazása" 6 pedagógusunk vett részt, hogy új információkkal bővítse szakmai tudását. Pedagógiai Szakszolgálatok Hete 2026. Szakmai erőforrások és innovációs terek című zárókonferenciájára én mentem el.
- A nevelési évben 2 kolléganőnk volt II. éves és 2 kolléganőnk I. éves óvodapedagógus hallgató, az ő mentorálásukban Tóthné Tóth Gabriella, Elekné Tárnok Judit és Nagy Zoltánné vállalt kiemelt feladatot. A főiskolák online tájékoztatóját ezzel kapcsolatban meghallgattuk, a kolléganők tanulmányait nyomon követtük, gyakorlati munkájukat segítettük, értékeltük.
- 2 pedagógiai asszisztensünk vett részt a Székesfehérvári Oktatási Központ és Országos Mentőszolgálat által szervezett „Elsősegélynyújtási ismeretek-a légutat veszélyeztető állapotok és az anafilaxia" képzésen.
- A nevelési év során 1 kolléganő dajka képzésen vett részt, az ő mentorálását, szakmai értékelését a bölcsődei kisgyermeknevelő és én végeztem.
- A Térségi Óvodaszövetség 1 alkalommal, online formában és 1 alkalommal személyes jelenléttel tartott szakmai megbeszélést.

2. Információ átadás

A jogszabályokban előírt tájékoztatási kötelezettségek partnerek, kollégák felé szóbeli, papír és online formában teljesültek. A munkatervek elkészítésénél, értékelésnél, dokumentumok módosításánál a nevelőtestület, és a Szülői Munkaközösség számára az aktuális információkat, dokumentumokat szóban és online módon biztosítottuk. A nevelési év folyamán 6 alkalommal tartottunk nevelőtestületi értekezletet, ahol az aktuálisan ránk váró feladatok megbeszélését, az elmúlt időszak értékelését végeztük el. Az értekezletekről jegyzőkönyv készült. Sajnos a hiányzások, valamint a gyermekek ellátása nem tette lehetővé, hogy a kollégák egyszerre részt tudjanak venni az értekezleteken, így gyakran előfordult információhiány.

Az óvodai zárt facebook csoport hatékonynak bizonyult a kollégákkal való kapcsolattartás során, a munkabeosztás területén és gyors, rövid információcsere esetén, bár így is akadtak információátadásai problémák.

Erősségek:

-továbbtanulási törekvések támogatása, motiválása, segítése a nevelőtestületen belül

-szervezeti kultúra építése programokkal

-információáramlás a családok felé több csatornán keresztül

Átlagos területek:

-módszertani innovációk

-továbbképzési lehetőségek figyelemmel kísérése és részvétel

-a pedagógusok és csoportok között folyamatos az együttműködés

Fejlesztendő területek:

-rendszeres, tervszerű tudásmegosztás, hospitálási lehetőségek biztosítása

-aktív munkaközösségi tevékenységek

-feladatok hatékony delegálása, ellenőrzése

-a munkával kapcsolatos értékelés, önértékelés szóban és írásban is megtörténik

-információk pontos, naprakész, hatékony megosztása a nevelőközösségen belül

-az igazgatóhelyettes aktívabb bevonása az ellenőrzési, értékelés feladatokba

VII. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünkben a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történik. Ezek formái a következők:

- szóbeli, írásbeli beszámolók, értékelések, értekezletek

- rendszeres adatszolgáltatás

- intézményi honlap, Facebook oldal, zárt közösségi csoport, települési újság

- rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók

A jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk. A nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papír formátumban is.

- Fenntartó

Az adatszolgáltatáshoz határidőre eljuttattam a szükséges információkat. Havonta megbeszélést tartottunk a várható rendezvények programok szervezésével kapcsolatban. Folyamatos volt a kapcsolattartás és együttműködés telefonon, e-mail-ben. Időről időre egyeztettem a költségvetés állásáról, pénzügyi gazdasági kérdésekben az illetékes kolléganővel.

- Iskola

A nevelési évben továbbra is fontos célkitűzése volt az iskolával szoros együttműködés fenntartása, az óvodánkból iskolába induló gyermekek helyi/települési iskolaválasztásának motiválása. Ennek érdekében, ezt elősegítve, év során az iskola igazgatóasszonyával többször megbeszélést tartottunk az éves együttműködés lehetőségeinek számba vétele kapcsán. Az előző évben megszervezett óvoda-iskola átmenetet támogató iskolaelőkészítő program jól működött, a nagycsoportosaink havonta 1 alkalommal látogattak el az iskolába, hogy ott, iskolai körülmények között, játékosan ismerkedjenek az iskolai tevékenységekkel. Az iskolaérettségi szülői értekezletre meghívtuk a leendő tanítónénit is, aki a felmerülő kérdésekre válaszolt. Az iskolai beiratkozás előtt a „Gergely-nap" lehetőséget biztosított egy szülői nyílt nap megtartására. Az év során az iskolások segítségével valósult meg a téli évszaki koncertünk, igaz most mi mentünk az iskolába, és talán így még komplexebb is volt az esemény. Meghívást kaptak óvodásaink az iskola „Maci-napjára", közös programunk volt a „Falumikulás", igazgató asszony és a tanító néni meghívott vendégünk volt az óvodások ballagására. A júniusi Nyár indító Party-nak helyszínt biztosított az iskola.

- Orvosi, védőnői szolgálat:

Az óvoda védőnője 2 alkalommal végzett tisztasági/tetű szűrést az óvodában. Egészségügyi kérdésekben készséggel állt rendelkezésünkre. A körzeti fogorvos egy alkalommal végzett minden nagycsoportos gyermekre kiterjedő szűrést, a problémás gyermekek esetében javaslatot tett a szülőknek a további teendőkről.

- Pedagógiai szakszolgálat:

A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Bicskei Tagintézménye felé a nevelési évben 5 gyermek esetében küldtünk vizsgálati kérelmet, 1 esetben felülvizsgálati kérelmet.

A fejlesztő és gyógypedagógiai ellátásunkat idén már nem a Szakszolgálat látta el. A nyáron kerestem olyan partnert, aki minden fejlesztésre szoruló területet le tud fedni szakemberrel, és megfelelő óraszámban. Köznevelési Megállapodás keretében a Református EGYMI biztosítja 2025 szeptemberétől óvodánknak a pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátását. Az együttműködés első lépéseként felmérték az igényeinket és egyeztettük a foglalkozások napjait, majd a családoktól hozzájáruló nyilatkozatokat kértek. Az EGYMI heti 2 alkalommal a logopédiai ellátást, 1 alkalommal gyógytestnevelést és a BTMN-kóddal rendelkező gyermekek fejlesztését biztosította utazó szakemberek által. A gyógy-és fejlesztő pedagógusokkal nagyon jó szakmai kapcsolat alakult ki, rugalmasan alkalmazkodtak az intézményi programjainkhoz, sőt több alkalommal ők is részt vettek egy-egy rendezvényen. A gyermekek fejlődéséről rendszeresen konzultáltunk, szükség szerint pedagógiai véleményt állítottak ki. A logopédus kolléga részt vett a nagycsoportosok iskolaérettségi szülői értekezletén és a digitális eszközök káros hatásairól tartott előadást a szülőknek.

Az év végén határidőre elkészítettem a BTMN és SNI gyermekekre vonatkozó adatjelentést és a szakszolgálatok felé továbbítottam.

- Színház, Könyvtár

A könyvtárlátogatásra ebben a nevelési évben két alkalommal mentek nagycsoportosaink. A középső és nagycsoportosok számára idén nem vásároltunk színházbérletet a Tatabányai Jászai Mari Színházba. Ennek egyik oka, hogy a szülőknek és pedagógusoknak nem volt szimpatikus a mesedarabok kortárs feldolgozása, másrészt pedig az utazás költségei is magasak voltak.

A színházi kulturális élmény úgy biztosítottuk, hogy helybe jött óvodánkba 3 alkalommal a Léghajó Színház, járt nálunk 3 alkalommal az Ákom-Bákom Bábcsoport. A kiscsoportosok pedig júniusban egy pályázat eredményeként eljutottak Biatorbágyra egy interaktív meseelőadásra.

- Puskás Ferenc Labdarúgó Akadémia

Nagycsoportos óvodásaink heti egy alkalommal ovi-foci edzéseken vettek részt, mely a mindennapos testnevelést, egészséges életmódra nevelést és az esélyteremtést is szolgálta egyben. Az év elején a program órarendjének kialakítása miatt több alkalommal egyeztettünk a sportszakemberrel. Az együttműködés zökkenőmentes volt.

- Bicskei Tanuszoda

A nevelési év elején az úszásoktatóval kijelöltük a program idejét a nevelési évben. Áprilisban kezdtük felmérni a családok igényét a szervezett úszásoktatásra, melynek költségeit egy részről a fenntartó biztosította. A programon 18 nagycsoportos gyermek vett részt június első 2 hetében. A program utolsó napján a szülők is jelen lehettek az úszásórán. A program végeztével az úszásoktatóval megbeszéltük a tapasztalatokat.

- Egyházak

Évek óta működik az óvodában hittanoktatás a családi igényeknek megfelelően. Az idei évtől a református egyház képviseletében a Lendvai Sándor tisztelendő úr, valamint az iskolai hitoktató asszony, Nagyné Krain Katalin tartotta az óvodai hittant azoknak a gyermekeknek, ahol volt erre igény. Év elején egyeztettük a hetirendben az alkalmak helyét, munkájukról pedig a féléves szülőértekezleten számoltak be a szülőknek. Egy-egy jeles ünnepünkre, rendezvényünkre meghívtuk a katolikus és református egyház képviselőit is.

- Hegedüs Étterem

Az intézmény közétkeztetését biztosító szolgáltatóval jó együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki. Év közben telefonon egyeztettünk szükség szerint, az ételek minőségét, mennyiségét, változatosságát illetően. Több alkalommal kaptunk a vállalkozótól támogatást programjainkhoz.

- Óvodaszövetség

1 alkalommal volt lehetőségünk online formában, és 1 alkalommal személyesen szakmai napon részt venni, mely az aktuális jogszabályi változások értelmezésében segítséget nyújtani, valamint ismerkedésre volt lehetőség a vezetőtársak körében.

- Oktatási Hivatal, Pedagógiai Oktatási Központ

Az aktuális törvényi, jogszabályi változásokról folyamatos tájékoztatást kaptam, felmerülő kérdéseimmel fordulhattam a hivatalukhoz. Folyamatosan kaptam hírleveleket a továbbképzésekről szakmai napokról, konferenciákról. 1-1 kolléganőm vett részt szakmai továbbképzésen igény és lehetőség szerint.

- Pedagógusképző főiskolák, szakmai képző intézmények

A nevelési év elején két főiskolával kötöttünk együttműködési megállapodást, mely a hallgatók szakmai gyakorlatának megvalósítását szolgálták. (SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Károli Gáspár református Egyetem Pedagógiai Kar). 2 alkalommal kötöttünk együttműködési megállapodást dajkai mentorálás és gyakorlat kapcsán (Pannon Kincstár Kft.).

- Bölcsőde

A bölcsőde szakmai vezetőjével, folyamatos napi szintű volt a kapcsolattartás. Az információátadás szóban, írásban, online formában történt. Az óvoda programjaiba igény szerint kapcsolódhattak be a bölcsődés gyermekek is, így elősegítve a rugalmas bölcsőde-óvoda átmenetet. A nevelőtestület közösségépítő programjaiban a bölcsődei dolgozók is részt vesznek, valamint tevékenyen segítették az intézményi programok előkészületeit, lebonyolítását.

- Esély Család-És Gyermekjóléti Intézmény / Egyesített Családsegítő és Gondozási Központ

Az év folyamán 2 alkalommal vettem részt szakmaközi megbeszélésen online formában. Egy alkalommal vettem részt esetkonferencián a Család és Gyermekjóléti Központ szervezésében. 2 család esetében történt meg a védelembe vétel. 1 esetben tettem jelzést elhanyagoló magatartás és sok hiányzás miatt.

Az Egyesített Családsegítő és Gondozási Központ 2025-től biztosítani tudta az iskolai-óvodai szociális segítő kollégát, a minden héten 2 órát az óvodában tartózkodott és szükség szerint fogadta a szülőket, nevelőket problémáikkal. Az együttműködés kölcsönös és kielégítő volt.

- Külhoni magyar óvoda

Az elmúlt nevelési év végén merült fel a lehetőség egy pedagógus kolléga kapcsolati szálainak felhasználásával, hogy szakmai együttműködésbe kezdhetnénk egy hazánkon kívüli szlovák területen működő magyar óvodával. A kapcsolatot az óvoda vezetőjével felvettem, de sajnos az ő távolságtartásuk, leterheltségük miatt nem tudott elindulni az együttműködési folyamat a kapcsolatkiépítésre

- Részvétel a közéletben

A település „Falumikulás" rendezvényén aktív játékvezetéssel segítettük az esemény lebonyolítását.

Idén másodszor, regisztrálta óvodánk magát a Nemzeti Népegészségügyi és Gyógyszerészeti Központ HAPPY-hét programjára. Célja, hogy ösztönözze a gyermekeket a megfelelő

mennyiségű vízfogyasztásra, felhívja a figyelmet a cukros italok kártékony hatására, az elhízásra, fogbetegségek kialakulására. A program hetében jógyakorlatokat kaphattunk a témában, melyeket kipróbáltunk az intézményben.

A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából idén másodszor csatlakoztunk a Szarka Tamás nevéhez fűződő kezdeményezéshez, melynek során egy tánckoreográfiával mutattuk meg, nálunk milyen a "Kézfogás". A programmal szerettük volna a nemzeti identitástudat kialakulását elősegíteni a gyermekekben. Az eseményről készült videófelvétel felkerült a Szarka Tamás Művészeti Alapítvány internetes felületére.

Részt vettünk pályamunkánkkal a dm Kft. pályázatán, akik idén 16. alkalommal hirdették meg a Nap gyermekei programot. Ennek célja, hogy szakemberek segítségével, edukációs jelleggel felhívja a nyilvánosság, főleg a szülők és a pedagógusok figyelmét a napvédelem fontosságára. A pályázattal szerettük volna felhívni a gyermekek figyelmét a napozás veszélyeire, amelynek nyári időszakban fokozottan ki vannak téve. A pályázat eredményeként nagy faktoros napfényvédő krémeket kaptunk.

Idén a település nyugdíjasainak köszöntésén a nagycsoportosok mutattak be zenés, táncos műsort.

Felkérést kaptunk a Vál-völgyi Zsúr (Vál-völgyi Fesztivál) szervezőitől gyermekműsor bemutatására. Az eseményen a középső csoportosok adtak elő egy pünkösdi hagyományokat bemutató játékfűzést.

Pályázatok a 2025/2026-os nevelési évben			
PÁLYÁZAT IDŐPONTJA	**PÁLYÁZAT KIÍRÓJA**	**PÁLYÁZAT CÍME**	**EREDMÉNYE**
Leadás ideje: 2025.09.10.	SPAR Magyarország Kereskedelmi Kft.	SPAR a Fenntartható Jövőért	nem
Benyújtási határidő: 2026. március 2.	Kulturális és Innovációs Minisztérium	Kincses Kultúróvoda 2026	nem
Pályázati időszak: 2026. 04. 13. – 05 22.	Dm Magyarország	Nap gyermekei	Jutalom a részvételért (naptejek).
Beküldési határidő: 2026.03.16. (postán)	Gárdonyi Géza Művelődési Ház Könyvtára	Víz Világnapja – víz és környezetvédelem (nevezés gyermekrajzokkal)	nem
Szavazatok leadásának határideje: 2026.05.31.	Biatorbágy – Juhász Ferenc Művelődési Központ	Bábelőadás	nyert a Kismadár csoport egy bábszínházi előadást
Elküldve: 2025.11.14	TESCO - Bicske	Adománykérő levél	nem
Elküldve: 2025.11.05.	ÉDEN-PLUS Kft.	Adománykérő levél	igen
Eredmény kihirdetve: 2026.04.13.	Közép-dunántúli Vízügyi Igazgatóság	Víz világnapja teremdíszítő pályázat	Különdíjban: Süni csoport.

- Pályázatot nyújtottunk be márciusban a Nemzeti Kulturális Támogatáskezelőhöz a „Kincses Kultúróvoda 2026" cím elnyerésére. A pályázat célja, hogy a gyerekek minél több élményt szerezzenek a művészetekből, irodalomból és hagyományokból, miközben ezek a programok szervesen illeszkednek az óvoda mindennapi pedagógiai munkájába. A megpályázott közel 2 millió forintos támogatásból a következő nevelési évben sok kulturális programot lehetett volna megvalósítani, pl.: múzeumpedagógiai foglalkozások, zenei és irodalmi előadások, skanzenlátogatás, könyv és zenei eszközkészletünk fejlesztése. A döntés alapján sajnos nem részesülünk támogatásban.

Erősségek:
-az éves munkaterv épít az intézmény külső kapcsolataira, keresi a lehetőséget új kapcsolatok kiépítésére is, megtörténik az igények és elégedettség felmérése
-a partnerek tájékoztatása, az információ átadása szóban, írásban, digitális formában megtörténik
-együttműködés hatékonysága érdekében véleményezési lehetőség biztosítása, rugalmasság

Átlagos területek:
-intézményi eredmények nyilvánossága

Fejlesztendő területek:-

VIII. A pedagógiai munka feltételei

1. Személyi feltételek

A nevelési évet személyi átszervezéssel, kezdtük, mert a nyáron nyugdíjba vonuló kolléganők helyett jelentkezett két óvodapedagógus (egyikük nyugdíjas) Mivel a csoportok gyermekbeosztásán is változtatni kellett, úgy alakítottuk, hogy a gyermekek biztonságérzete biztosítva legyen.

Süni csoport	**Pillangó csoport**	**Kismadár csoport**	**Bölcsőde**
Nagy Zoltánné-főigazgató, óvodapedagógus	Tóthné Tóth Gabriella-igazgatóhelyettes, óvodapedagógus	Elekné Tárnok Judit-óvodapedagógus	Kovács Beatrix-Kisgyermeknevelő
Bárdosiné Ardai Inez-pedagógiai assz.	Hopka-Szöllősi Dominika-pedagógiai assz.	Szecsődi Ágnes-óvodapedagógus	Őzéné Györkös Anita-dajka
Kónya Nikolett-dajka	Szöllősi Ferencné-dajka	Mizsik Katalin-dajka	Szilágyin Pál Anita-dajka
	Farkasné Móricz Enikő-pedagógiai assz.	Kárpáti Berta-pedagógiai assz.	

Fluktuációs adatok:

Az óvodából a nevelési év során nem távozott senki, illetve nyugdíjba vonult 1 kolléganő, aki szeptembertől már nem dolgozott. A bölcsődei dajkák közül érkezett egy munkaviszony megszüntetését kérő igény. A nyár folyamán helyette kell új kolléganőt találnunk.

Az intézmény szakember ellátottsága nem kielégítő, mert a vezetővel együtt 4 óvodapedagógusunk volt a nevelési évben, s köztük 2 nyugdíj mellett dolgozott.

Fejlesztés, pedagógushiány kezelés:

Az előző nevelési évben megkezdett humánerőforrás fejlesztésének eredményeként 4 kolléganőnk folytat főiskolai tanulmányokat annak érdekében, hogy felsőfokú óvodapedagógus végzettséget, diplomát szerezzenek. Az év során 2 pedagógiai asszisztens folytatott tanulmányokat főiskolán, és végezte el az II. évfolyamot. 1 dajka és 1 pedagógiai asszisztens pedig az I. évfolyamot. További tanulási szándékot jelzett egy dajka, aki januárban jelentkezett főiskolára.

A csoportokban óvodapedagógus álláshelyén dolgozó főiskolai hallgatók hospitáló, gyakorlatszerző lehetőségei biztosítva voltak az év folyamán, jó együttműködés alakult ki.

A pedagógiai asszisztensek létszáma, foglalkoztatása indokolt, mert üres óvodapedagógus álláshelyeket töltenek be, az igazgató csoportban végzett munkáját támogatják, az igazgató leterheltségét segítették a delegált feladatok elvégzésével.

Az elmúlt nevelési év szabadságolásai az év elején nagy terhet jelentettek mindenki számára. A nevelési év kezdetén sok többletmunkával és a reggeli, délutáni csoportösszevonás meghosszabbításával kellett megoldanunk a személyi hiányokat. Ezek a többletmunkák nagy fizikai és mentális leterhelést okoztak, nehezítették a feladatellátást Ebből okulva, és ezen javítva, az idei nevelési évben, a szabadságokat ütemezetten, hónapról hónapra kiadtam, így a nevelési évet minimális szabadságszámmal tudjuk zárni.

A feladatok elosztásánál törekedtem az egyenletes terhelésre, de ez nem sikerült minden esetben. Az irányultságok, motivációk feltérképezése folyamatos. A törvényi előírásoknak megfelelően történt a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésekbe.

A folyamatos átalakulásban lévő nevelőtestület szakmai felkészültsége még hiányos, a pedagógiai munka tervezése és megvalósítása nehezített ugyan, de egyre nagyobb rutinnal dolgoznak a főiskolai hallgatók is.

2. Tárgyi feltételek

-Az év során a szakmai munkához és takarítási munkálatokhoz szükséges anyagok, eszközök beszerzése biztosított volt, egyrészt az intézményi költségvetés terhére, másrészt szülői támogatással.

-Az óvoda IKT eszközei többször is javításra szorultak, ami nehezítette az adminisztratív munkát. A vezetői irodába új számítógép és monitor került.

-Az intézmény eszközeinek többsége elavult, indokolt cserélésük. Az óvoda energetikai korszerűsítése, melyre pályázat alapján kerül sor még nem indult el az évben, így a meglévő berendezéseinkkel, eszközeinkkel igyekeztünk megoldani a minden napi feladatokat.

-Nyáron az udvaron homokcsere történt, az udvari játékok állapotát nyomon követtük, karbantartási munkák megtörténtek.

-Játék, könyv és egyéb, a nevelést támogató eszközök beszerzése főként decemberben történt.

Erősségek:

-humánerőforrás fejlesztésére tett motivációs intézkedések, továbbtanulási szándék erősítése a kollektívában, generációváltás segítése

Átlagos területek:

-törvényi elvárásoknak való megfelelés az óvodapedagógusok minimális létszámát tekintve

Fejlesztendő területek:

-óvodapedagógus ellátottság biztosítása

-korszerű óvodai eszközellátottság

3. Nyári óvodai ellátás

A fenntartó nem engedélyezte idén az óvoda nyári zárva tartását.

Mivel az előző évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a nyári időszakban sokan nem kívánják gyermeküket hozni az óvodába családi szabadság miatt, szükséges az étkeztetés biztosítása miatt is felmérni a nyári ellátási igényeket. A szülői nyilatkozatok és igazoláskérelmek alapján szerveztük meg a nyári ellátást, a nevelőtestület szabadságolását. Általában 2 csoportban, összevontan biztosítottuk a tevékenységeket a gyermekeknek. Van 3 olyan hét, amikor takarítási, karbantartási munkákat végeztünk és adott esetben, szükség szerint ügyeletet tudtunk biztosítani. Ezt az időszakot használtuk ki a szabadságok tömeges kiadására, valamint a következő nevelési év terveinek elkészítésére, nagytakarítások elvégzésére.

Előzetes felmérés alapján fogadtuk a gyermekeket június 22-étől (iskolai nyári szünet kezdete) augusztus végéig, úgy, hogy lehetőségek szerint összevontuk a csoportokat, így biztosítottuk a kollégák szakaszos szabadságolását. A nyári hónapokban a gyermeklétszám 40-20 fő között mozgott.

A nyári időszakban a reggeleket szabadban végzett zenés tornával kezdtük, majd a reggeli elfogyasztása után a délelőttöket az udvaron töltöttük, ahol biztosítva van a mozgáslehetőség, rajzolás, kézműves tevékenységek. Ügyeltünk a napvédelemre árnyékolókkal, naptejjel és elegendő folyadékot kínáltunk. A nagyon meleg délelőttökön 11 órától visszavonultunk az épületbe és a csoportszobákban folytatódhatott a játék.

IX. Zárszó

A beszámoló célja az előző évi intézményi tevékenység összefoglalása, értékelése, az eredmények, a fejlesztendő területek meghatározása.

Összeségében pozitívan értékelem a nevelési év munkáját, de a sok program, valamint a főiskolai elfoglaltságok miatt év végére mindenki nagyon elfáradt. A felmerülő nehézségek kezelésében együttműködő partnerekre találtam a nevelőközösségben, a szülői közösségben és a fenntartó is maximálisan támogatta az intézmény működését.

Alcsútdoboz, 2026.08.24.

Nagy Zoltánné

igazgató