



Háromhárs Óvoda és Mini Bölcsőde
8087 Alcsútdoboz, Béke u. 17.
e-mail: haromharsovi@gmail.com
tel: 06 22/ 353-193
Intézmény OM- azonosítója: 201324

Feleséti Közös Önkormányzati Hivatal
8086 Felesét, Fő u. 75. 4535/2025

IKTATVA: ÉRKEZETT 2025. SZEPTEMBER 1 -
SZÁM: A/941-2/2025. MELL.: db
ELŐIRAT: db
ÜL: Jcs / Da

Ikt.sz.:

Éves Beszámoló a 2024/2025. nevelési évről

Intézmény OM azonosítója: 201324	Intézmény főigazgatója: Nagy Zoltán
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Tóthné Tóth Gabriella	Bölcsődei nevelők nevében: Kovács Judit
Szülői szervezet nevében: Lévy Katalin Marietta	Fenntartó képviselőjében: [Signature]
A dokumentum jellege nyilvános	

Tartalom

I.	Jogszabályi háttér.....	2
II.	Helyzetelemzés	3
1.	Általános adatok.....	3
2.	Csoportokra vonatkozó adatok	3
3.	Hiányzások.....	4
III.	Pedagógiai folyamatok	5
1.	Tervezés.....	5
2.	Megvalósítás.....	6
3.	Ellenőrzés.....	7
4.	Értékelés	8
IV.	Személyiség és közösségfejlesztés	9
1.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása.....	9
2.	Tehetséggondozás	9
3.	Gyermekevédelmi feladatok, célok megvalósulása	10
4.	Önálló tanulás támogatása.....	11
5.	Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés	11
6.	Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés	12
7.	Intézményi ünnepek, hagyományok, rendezvények.....	13
8.	Szülőkkel való kapcsolattartás.....	14
V.	Eredmények.....	16
1.	Beiskolázási adatok.....	16
2.	Gyermekek fejlettségének nyomon követése, Difer mérés eredménye	17
3.	Elégedettségmérés	18
1.	Szülői elégedettség	18
2.	Gyermekei elégedettség.....	22
3.	Nevelőtestület elégedettség.....	23
VI.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	25
1.	Továbbképzés, tudásmegosztás	25
2.	Információ átadás.....	26
VII.	Az intézmény külső kapcsolatai.....	27
VIII.	A pedagógiai munka feltételei.....	31
1.	Személyi feltételek	31
2.	Tárgyi feltételek.....	33
3.	Nyári óvodai ellátás	35
IX.	Zárszó.....	35

I. Jogsabályi háttér

- A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről;
- A 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023 (VIII.30.) Kormány rend.
- A 229/2012. (VIII.28) kormányrendelet, a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 137/2018. (VII.25.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításáról
- 77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló rendelkezései, valamint a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet.
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- PP (Pedagógiai Program), SZMSZ, Házi rend
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez. Önértékelési kézikönyv óvodák számára. 8. javított kiadás
- A belügyminiszter 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről
- A belügyminiszter 40/2024. (IX.2.) BM rendelete

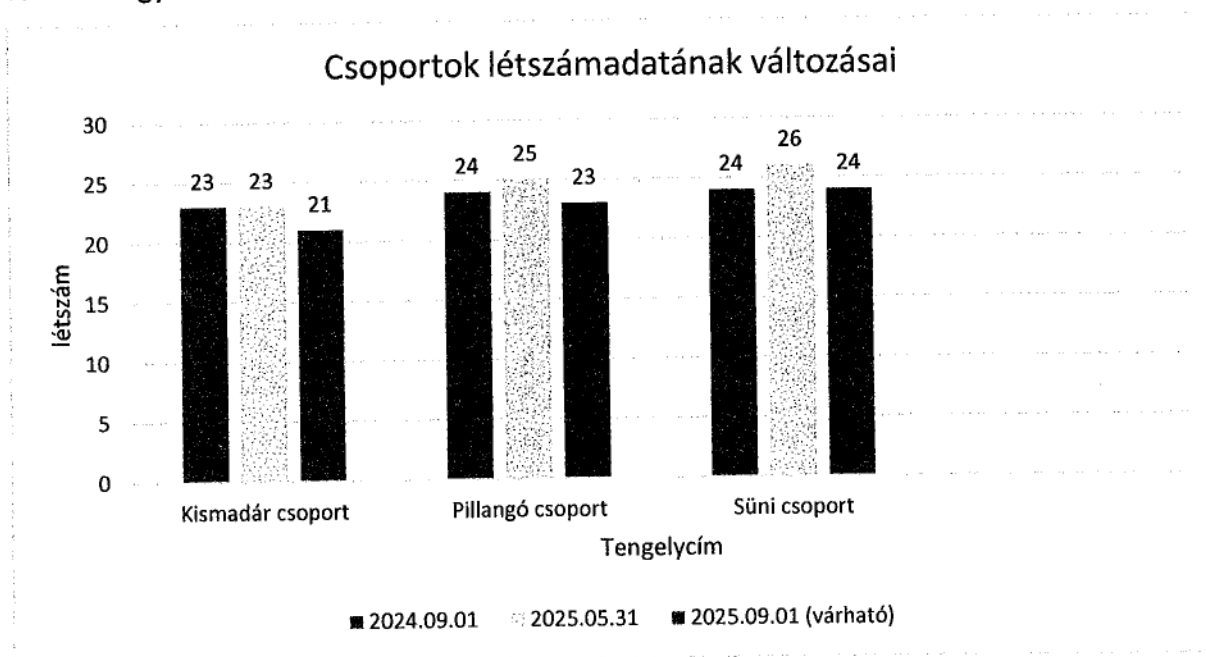
II. Helyzetelemzés

1. Általános adatok

Az intézményneve, székhelye, címe	Háromhárs Óvoda és Mini Bölcsőde 8087 Alcsútdoboz Béke u. 17.
Alaptevékenység	Óvodai nevelés
Nevelési év rendje	2024.09.01-2025.08.31.
Nyári és téli zárva tartás	2024.12.21-2025.01.05. 2025.08.01-2025.08.31.
Ügyeleti idők (csoportösszevonás)	iskolai őszi és tavaszi szünet 2025.06.16-2025.07.31.
Napi nyitva-tartás	7:00-17:00
Beiratkozási időszak	2025.04.28-2025.04.30.
Nevelés nélküli munkanapok	5 nap 2025.06.19.
Nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	68

2. Csoportokra vonatkozó adatok

2024. szeptember 1-től a fenntartó által engedélyezett csoportok száma: 3, maximálisan felvehető gyermekek száma: 75 fő



	Kismadár (nagy) csop.	Pillangó (középső-kis) csop.	Süni (kis-mini) csop.
lány	11	12	11
fiú	12	13	15
ismétlő nagycsoportos	7	-	-
HH, HHH	-	-	-
BTMN	4	1	-
SNI	1	1	1
logopédiai fejlesztés	8	-	-
gyógytestnevelés	23	-	-
szakszolgálati vizsgálat kezdeményezése	1	-	1
Gyermekvédelmi eljárás	1	-	2
Dífer mérésben részt vett	23	18	-
más településről bejáró	4	1	3
év közben érkezett	-	1	2
év közben kimaradt	-	1	1

A nevelési évet 71 fővel kezdtük és az év közben beiratkozó 3 gyermekkel, év végére 74 főre emelkedett a létszám. Az Oktatási Hivatal adatai alapján a 2025-26-os nevelési évben állandó lakhelyük szerint 12 gyermek válik óvodakötelessé. A meghirdetett beiratkozási időszakban és utána 7 gyermek jelentkezett, valamint 1 fő másik településről és 4 fő, aki még 2,5 éves korú. A nyár folyamán egy óvodai átiratkozási szándékot regisztráltunk

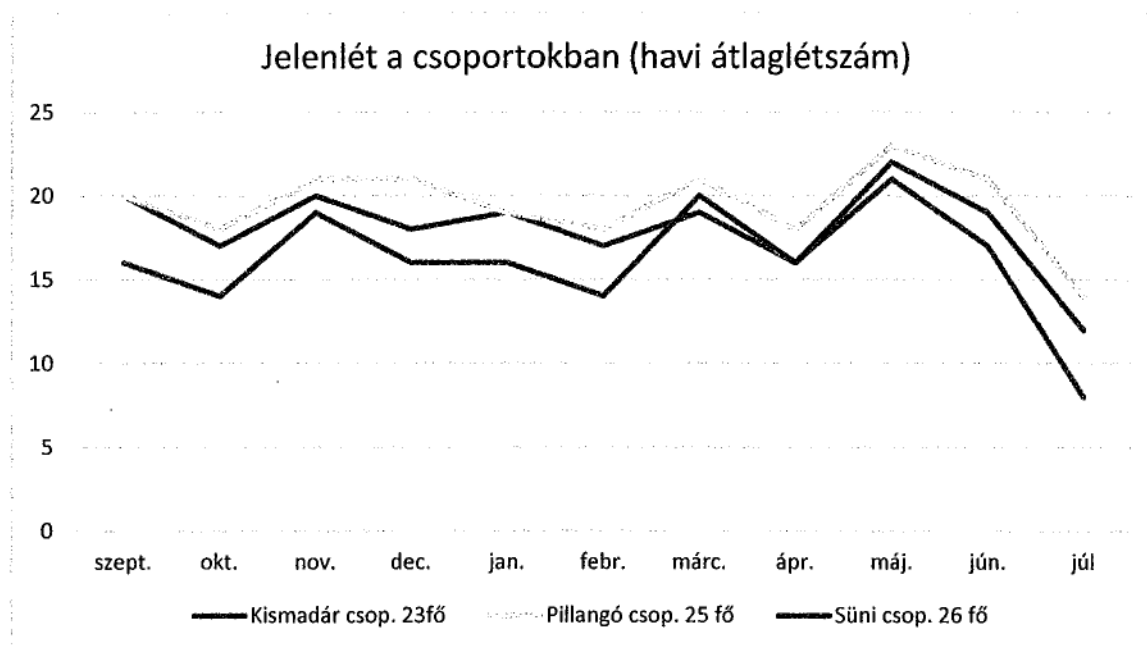
A demográfiai adatok, valamint a másik óvodaválasztás, vagy éppen külföldi tartózkodás miatt kevesebb lesz a szeptemberi kezdő létszámunk, (68fő) mint 2024-ben.

3. Hiányzások

Óvodalátogatás alól felmentést senki nem kért.

A gyermekek rendszeresen jártak óvodába, a hiányzásokat a gyermekorvos, vagy szülő igazolta. Egy-egy gyermeknél fennálló sok hiányzás esetén feltártuk az okokat és kértük a szülőt, hogy lehetőség szerint csökkentsék a hiányzások számát.

Igazolatlan hiányzás nem volt.



A havi átlagos jelenlét a Kismadár és Pillangó csoportban kiegyenlített volt, a Süni csoportban pedig az óvodakezdés és a fiatal életkor miatt több volt a hiányzás, betegeskedés.

III. Pedagógiai folyamatok

1. Tervezés

Az éves munkatervet az intézményvezető készítette el, majd a nevelőtestületi értekezleten elemeztük, kijelöltük a nevelési év célok elérését támogató feladatokat, felelősöket, határidőket. Az éves munkaterv összhangban van az intézmény pedagógiai programjával, a működést szabályozó dokumentumokkal, követi és megjeleníti a jogszabályi változások alakulását, figyelembe veszi az óvodai nevelés országos alapprogramjának meghatározásait, és megjeleníti a vezetői program innovációit is.

Főbb célkitűzések

- Törvényes intézményműködtetés, a gyermek érdekeinek tiszteletben tartásával, nyugodt kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Esztétikus, funkcionális környezet biztosítása, tárgyi feltételek megteremtése
- A gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló célok, feladatok tudatos tervezése, beépítése a pedagógiai munkába
- Ovikréta használata, TÉR rendszer működtetése, továbbképzések meghatározása

- A csoportokban azonos szokás és szabályrendszer, az önállóság kialakulásának előmozdítása, rendszeres, tervek szerinti tevékenykedtetés, az iskolaérettségi szint elérésének növelése
- Rugalmas óvoda-iskola átmenetet segítő program kidolgozása az iskolával
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának biztosítása, nyomon követése
- Difer szintfelmérő használata, valamint gyermeki fejlődés nyomon követése diagnosztikus megfigyeléssel, fejlesztendő területek meghatározása
- Tehetséggondozó program kidolgozása, kiterjesztésével esélyteremtés
- Tudatosabb tervezés a külső világ tevékeny megismerése kapcsán, fenntarthatóság megjelenése a nevelésben, és környezettudatosság hangsúlyozása
- Sok mozgáslehetőség biztosítása a szabadban, tapasztalatszerző kirándulások
- A művészeti és hagyományőrző nevelés hangsúlyos megjelenése, kulturális és egyéb közösségépítő programok
- Intézményi innovációk a nevelésben, módszerekben és a célok elérését támogató programokban
- A célok megvalósítását támogató munkarend, munkabeosztás kialakítása, munkaközösségi együttműködés

2. Megvalósítás

A nevelési év kezdésére elkészült a bölcsődei működést is magában foglaló SZMSZ és házirend, melyet a nevelőközösség megismert, a fenntartó elfogadott.

A jogszabályi változásoknak megfelelően az Ovikréta rendszer alkalmazása beépült a napi gyakorlatba, a felület fejlesztését, nyomon követtük, ennek megfelelően próbáltunk dolgozni. Az ön-és teljesítményértékelést támogató intézményi TÉR szabályzat elkészült, a felületen az egyéni teljesítménycélok rögzítésre kerültek. A nevelési év végén a jogszabálynak megfelelő értékelések megtörténtek, a 3 pedagógus értékelése 80% fölötti értéket eredményezett. A NOKS dolgozók munkavégzésének értékelését is elvégeztük, a vállalt célkitűzések és kompetenciák alapján. Mivel a TÉR-be őket nem kellett rögzíteni, egy belső értékelési eljárást végeztünk, melynek eredménye szintén 80% fölötti lett.

A nevelési évre igyekeztünk felkészülni, a csoportok nyári nagytakarítása, a terek átrendezése, megtörtént, a tárgyi eszközök karbantartása, pótlása a lehetőségeinkhez mérten folyamatos volt. Az óvoda korszerűsítését megvalósító pályázat kivitelezése nem indult még el, így az éves működés zavartalan lett volna, de folyamatosan mentek tönkre

műszaki berendezéseink, melyek javítása, karbantartása sok esetben nem volt kielégítő. A fenntartó a lehetőségekhez mérten segítette a problémák kiküszöbölését, megoldását.

Az óvodapedagógusok a csoportokra vonatkozó nevelési terveket, tematikus terveket év elején elkészítették, ezek alapján dolgoztak. A tevékenységek támogatták a fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelést, pozitív érzelmi fejlődést, viszonyulást, fejlődött a gyermekek közösségi együttműködése, szabálytudata, feladattudata, munkához való viszonyulása, folyamatosan jelen volt és teret kapott a szabad játék és a játékos tanulás. A pedagógusok negyedévente, félévente a tervek megvalósulását értékelték, a gyermekek személyiség és készségfejlődését nyomon követték megfigyeléssel, diagnosztikus méréssel és erről az év folyamán 2 alkalommal a szülőket is tájékoztatták fogadóóra keretében. Az eredmények tükrében meghatározták a következő időszak céljait, feladatait.

A tervek megvalósulását szolgáló tevékenységekben megjelent a módszertan sokszínűsége, a kreativitás, az innováció is több esetben. (mikrocsoportos tevékenységek, Mozgáskotta és Így tedd rá módszertanának és eszközeinek alkalmazása, gyermekjoga elemek, drámapedagógiai elemek, IKT eszközök alkalmazása a csoportokban)

A teljes pedagógiai folyamat a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban követhető nyomon.

3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok feltárása. Az ellenőrzések nem tudtak kielégítően megvalósulni az éves munkatervben meghatározottak szerint. Ennek oka, hogy a személyi ellátottságunk hiányosságai miatt a vezető is csoportban dolgozott. Az ellenőrzések inkább spontán, helyzetekhez igazodva valósultak meg, kevesebb részük volt tervezett, dokumentált. A hiányosságok feltárása fejlesztő céllal történt.

Az elvégzett ellenőrzések területei: pedagógiai munka, napi gyakorlat, Ovikréta rendszeres használata (jelenlét/hiányzások igazolásai, csoportnaplóbejegyzések, csatolt dokumentumok, gyermekek adatai, TÉR adatai, dokumentumai) HACCP rendszer dokumentumai, munkaidőnyilvántartások, rendezvények/programok lebonyolítása/minősége, határidők betartása, munkaköri leírásokban megadott feladatok elvégzése.

Az ellenőrzésre használt módszerek voltak: gyakorlati munka megfigyelése, elemző, értékelő beszélgetés, rendezvényeken való megfigyelés, balesetmentes udvar, játékeszközök átvizsgálása, gyermeki produktumok nyomon követése, szülői vélemények meghallgatása, elégedettségmérések elvégzése, Difer mérés eredményei, dokumentumelemzés

Hatósági ellenőrzések: rágcsálóvédelem, tűzoltókészülékek, orvosi, védőnői szűrés

4. Értékelés

Az értékelések egy-egy megvalósult projekt után közösen történtek, levonva a tanulságokat, azonosítva a sikereket, végig gondolva a jövő teendőit. Személyre szóló értékelések az adott helyzetnek megfelelően voltak, szóbeli közléssel. Év végén a TÉR-hez kapcsolódóan minden munkatárs önértékelést végezhetett, és az értékelő megbeszélés eredményei, (óvodapedagógusok esetében) rögzítésre kerültek az Ovikréta felületén.

A gyermekek értékelése megfigyelések és mérés alapján történt. Az óvodapedagógusok félévenként értékelték a gyermekek készség szintjének fejlettségét a Gyermekek kör diagnosztikájával, valamint 2 csoport esetében, az Ovikréta felületén is rögzítésre kerültek az egyéni fejlődési mutatók. A nevelési év során két alkalommal, fogadóóra keretében a szülők tájékoztatást kaptak.

Az Oktatási Hivatalhoz benyújtandó halasztási kérelem mellékletét képezi a pedagógiai véleményünk, mely tartalmi elemei a fejlődési napló szerkezetére épültek.

A csoportnaplók tartalmazzák a nevelési tervek féléves értékelését, a tematikus tervek megvalósulását értékelő reflexiókat, egyéb beszámolókat.

Erősségek:

- Az intézményi munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a Pedagógiai Program minőségi megvalósítását szolgálja
- Az óvodai munkaterv kialakításában a nevelőtestület részt vállal, meglátásaival, véleményével formálja azt.
- A vezetői célkitűzések megjelennek a tervezésben, megvalósításban
- Az óvodapedagógusok évi két alkalommal fogadó óra keretében tájékoztatták a szülőket gyermekeik fejlődéséről.
- Az értékelés az ellenőrzések és reflektív beszélgetések során feltárt eredmények alapján történik.

Átlagos területek:

- Esztétikus, funkcionális környezet kialakítása, az források tudatos, tervezett felhasználásával, tárgyi feltételek bővítése
- Egyértelmű a feladatok delegálása, határidők megjelölése és az ellenőrzés
- A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Fejlesztendő területek:

- A környezeti nevelés és fenntartható fejlődés céljai és feladatai jobban jelenjenek meg a stratégiai dokumentumokban és az éves tervezésben

- Ovikréta használatának egységessége az intézményben, nevelőtestület informális és gyakorlati támogatása, belső képzés, tudásmegosztás
- Intézményi szinten a csoportok szabály és szokásrendszerének egységesítése, megfelelés az óvodai nevelés országos alapprogramjának
- Lehetőségek felkutatása a fejlesztő és gyógypedagógusi ellátás keretének bővítésére, szakszerű biztosítására
- A stratégiai dokumentumok (PP az SZMSZ és a vezetői pályázat/program, továbbképzési terv, intézkedési terv) koherensek az érvényben lévő jogszabályokkal, nyomon követik a törvényi változásokat.

IV. Személyiség és közösségfejlesztés

1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátását utazó fejlesztő és gyógypedagógus látta, el heti egy alkalommal foglalkozott a BTMN-es gyermekekkel és gyógytestnevelést tartott. A Bicskei Szakszolgálat utazó fejlesztőpedagógusa heti egy alkalommal látta el a nagycsoportos korú gyermekek logopédiai fejlesztését. Megbízási szerződéssel, gyógypedagógus látta el az SNI-s gyermekek fejlesztését.

A logopédia fejlesztést az előző év végi mérések alapján végezte a szakember. A tapasztalat az, hogy sajnos a heti egy alkalom nem elegendő az eredményes fejlesztésre, de a szakszolgálat ennyi időkeretet tud csak biztosítani.

A kiscsoportosok alapfelmérését év elején a logopédus elvégezte, de erre épülő fejlesztésük nem volt. Évről évre nehézség az is, hogy egyre több megkésett beszédfejlődésű gyermek kezd óvodát. Idén egy gyermek esetében kértünk szakszolgálati vizsgálatot a nyelvfejlődés elmaradása okán.

2. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás programjának kidolgozása, koordinálása az igazgatóhelyettes vállalt feladata volt. Sajnos nem tudott maradéktalanul megvalósulni a személyi ellátottságunk és a gyakorlatlanság miatt. Év elején a kollégák együttműködésével meghatároztuk a nagycsoportos gyermekek körében az irányultságokat és ez alapján 3 tehetséggondozó műhely munkáját terveztük. (Anyanyelvi, zenei, vizuális-alkotó) A három műhelyvezető elkészítette az éves tervét, kijelöltük a gondozás időpontját, helyszíneit. A kollégák sok hiányzása miatt a műhelyfoglalkozások gyakran elmaradtak. A műhelymunkák koordinálása nem működött, a munkaközösség együttműködése, megbeszélései nem valósultak meg.

3. Gyermekvédelmi feladatok, célok megvalósulása

- Legfontosabb célunk volt, hogy megelőzzük, elhárítsuk, illetve enyhítsük azoknak a káros folyamatoknak a hatását, melyek az óvodáskorú gyermek személyiségfejlődését megzavarják, testi-lelki egészségét veszélyeztetik, gátolják.
- A nevelési év folyamán biztosítottuk a biztonságos, egészséges, fejlesztő hatású környezetet, az egészséges életmódra nevelés szokásrendszerét alakítottuk. A sérült játékokat, eszközöket javítottuk, vagy eltávolítottuk a gyermekek közeléből. A vegyi és tisztítóeszközöket olyan helyen tároltuk, ahol a gyermekek nem férnek hozzá. Szellőztetéssel, szabadban töltött idővel biztosítottuk egészséges fejlődésüket. nyáron árnyékoltuk az udvart, napvédő krémeket használtunk és 11 órától nem tartózkodtunk az udvaron.
- A szülőt rendszeresen tájékoztattuk a gyermek fejlődéséről, családlátogatásokat végeztünk, biztosítottuk az anyás befogadás lehetőségét, fogadóórakon megbeszéltük az aktuális nehézségeket, lehetőséget adtuk a szülőknek az óvodai közösségépítő programokba való bekapcsolódásra.
- Az intézményi inkluzív szemlélet egyenlő hozzáférést biztosít a lehetőségekhez, elfogadás jellemezte az óvodai közösségeket, erre irányítottuk a gyermekek figyelmét is. A díjmentes Ovi-foci programban minden nagycsoportos korú gyermek részt vehetett.
- A családok nyilatkozati alapján biztosítottuk a díjmentes étkezést, a megfelelő minőségű, egészséges táplálkozást, gyümölcsfogyasztást.
- Az óvoda védőnője, Vargáné Ángyás Gabriella rendszeresen szűrte a fejtetvességet csoportjainkban, ill. tájékozódott az egészségügyi helyzetről óvodánkban. Dr. Hargitai László fogorvos fogászati szűrővizsgálatot biztosított az óvodások számára.
- A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Bicskei Tagintézménye véleménykérés alapján elvégezte a szükséges vizsgálatokat, felülvizsgálatokat, utazó logopédust biztosított, gyógypedagógiai esetmegbeszélést, szakmai tájékoztatókat szervezett. Mészáros Jánosné gyógypedagógus megbízási szerződés alapján ellátta a sajátos nevelési igényű óvodás gyermekek fejlesztését.

A nevelési év folyamán elvégzett általános feladatok:

- fogadóórák, tanácsadás tartása a hozzánk forduló szülőknek
- Igazolatlan hiányzások figyelemmel kísérése
- Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése, éves beszámoló az óvoda gyermekvédelmi munkájáról.
- Okt. 1.-i statisztika elkészítése.

- Szükség szerinti jelzések indítása a veszélyeztetettség gyanújának felmerülésekor
- Folyamatos egyeztetés a csoportos óvodapedagógusokkal az érintett gyermekek életvitelében bekövetkező változásokról,
- Részt vettem a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat esetmegbeszélésein, esetkonferenciáin, szakmaközi megbeszélésein.

Aktuális esetek intézése:

Gyermekveszélyeztetettség alapos gyanúja 2 esetben merült fel, ezekről jelentést tettem a Család-és Gyermekjóléti Központ, valamint az Esély gyermekjóléti Alapítvány felé. Esetkonferencián tártuk fel, a veszélyforrás elemeit és közösen kerestük az enyhítés, megszüntetés lehetőségeit. Mindkét esetben az apa bántalmazó, felelőtlen magatartása jelentette a fő veszélyforrást. Az egyik család esetében elindult a gyermekek védelembe vétele, ennek kapcsán különösen figyeltünk a szülő együttműködő magatartására, a gyermek hiányzásainak csökkentésére.

Egy esetben fordult elő olyan baleset, mely azonnali és gyors intézkedést igényelt. A gyermeket először a védőnőhöz vittük, majd a szülő a kórház sürgősségi osztályára.

4. Önálló tanulás támogatása

A pedagógiai programmal összhangban a pedagógusok inspiráló, a képzelet és kreativitás fejlődését szolgáló környezetet alakítottak ki. A szabad játék lehetőségének biztosítása mellett az adott csoport képességeinek megfelelő tanulási, tapasztalatszerzési, lehetőségeket biztosítottak az év során. A módszertani szabadság lehetőségeit kihasználva jelen volt a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, az irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés a projekt témákhoz kapcsolódva kiránduláson, sétákon.

A tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szükséges eszközkészlet biztosított volt, az év során bővítettük.

5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

A környezettudatosságra nevelést és közösségépítést támogatták a tematikus kirándulások, tevékenységek, programok. A kisebbekkel ősszel csak egy állatot tartó családhoz látogattunk el, ahol a háziállatokkal ismerkedhettek a gyerekek.

Az év folyamán sokszor alkottunk újra hasznosítással a csoportokban, ráirányítva a gyermekek figyelmét a fenntarthatóságra.

A csoportokba szülői segítséggel akváriumok kerültek, ahol a halakat, csigákat etethették, figyelhették.

A happy-hét kapcsán a vízfogyasztást szerettük volna népszerűsíteni, valamint a vizeink védelmét, a vízzel való takarékossgot. A gyerekek minden nap fogyasztottak gyümölcsöt a szülők támogatásával.

A Zöld jeles napokról csoport szinten szereztek ismereteket a gyerekek. Egyik csoportunkban web kamera segítségével figyeltük meg egy gólya pár családalapítását. Képes diagnosztikával motiváltuk a gyerekeket az élelmiszerekkel való takarékosagra. mindennapos

Egészséges életmódra nevelés, környezettudatosság programjai

megnevezés:	dátum:	családok bevonásával
Állatok Világnapja-kirándulás a Pákozdi Pagonyba	2024.10.04.	
Mézes nap-méhész bemutató	2024.12.09.	
Hóvirágtúra az Alcsúti Arborétumban	2025.02.26.	
Víz Világnapja-Happy-hét	2025.03.21.	igen
Állati Jó Bemutató-állatbemutató	2025.04.14.	
Kirándulás a Veszprémi Állatkertbe	2025.05.22.	
Ballagók fájának elültetése	2025.05.30.	

6. Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Az óvoda alkalmazottai és a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak egymás közötti kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemzi. A csoportlétkör mindhárom csoportban pozitív irányba mozdult. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban fél évente nevelési tervet készítettek, melyben meghatározták a célokat, feladatokat. A megvalósulás a féléves nevelési terv értékelésében nyomon követhető.

Az óvodai gyermek nyomon követési rendszer, a Gyermektükör is tartalmaz erre irányuló megfigyeléseket, pl.: együttműködés, elfogadás, közösségért vállalt feladatok, szabálykövetés, konfliktuskezelés. Egyik legfontosabb feladatunk volt az óvodán belüli közös szokás és szabályrendszer kialakítása az étkezés, tisztálkodás és pihenőidő re vonatkozóan, valamint a folyamatos napirend megszilárdítása. Ez nem tudott egységesen kialakulni a csoportokban. Sok feladatunk adódott a türelemre nevelés területén, mert ebben a korban még nehezőkre esett a gyermekeknek kivárni sorukat, meghallgatni társukat.

A közösségi élet fejlődését és az összetartozást segítették a közösségi programok, ünnepek, kirándulások. Az új óvodások beilleszkedését segítette elő az anyás befogadás lehetőségének biztosításával a rugalmas óvodakezdés. A szociometria méréseket idén a Pillangó (középső) csoportban készítették a csoportokban.

7. Intézményi ünnepek, hagyományok, rendezvények

A pedagógiai program speciális elemeit megvalósítottuk, az intézmény hagyományos programjai mellett megjelentek új elemek is. Több programunk a szülők előtt is nyitott volt, aktívan részt vettek, vagy együttműködésükkel, felajánlásaikkal támogatták a színvonalas megvalósulást. A programok lebonyolításában az SZMK tagok sok feladatot vállaltak.

Hagyományőrző programok, ünnepek:

<i>megnevezés:</i>	<i>dátum:</i>	<i>családok bevonásával:</i>
Szüreti mulatság	2024.09.19.	
Klotild-nap	2024.10.02.	
Márton-nap lámpás felvonulás	2024.11.14.	igen
Adventi vásár	2024.11.23.	igen
Mikulás az óvodában	2024.12.06.	
Falu-Mikulás	2024.12.07.	igen
Adventi mézeskalácssütés és ablaknyitás	2024.12.11.	igen
Karácsonyi gyertyagyújtás az oviban	2024.12.18.	
Macinap – vendégségben az iskolában	2025.02.03.	
Farsang	2025.03.01.	igen
Gergely-járás, vendégségben az iskolában	2025.03.12.	
Húsvéti forgatag	2025.04.12.	igen
Anyák napi köszöntések csoportonként	2025.04.29-08.	igen
Gyermeknap	2025.05.21-23.	
Nagycsoportosok ballagása	2025.05.30.	igen

Művészeti és kulturális programok:

<i>megnevezés:</i>	<i>dátum:</i>	<i>családok bevonásával</i>
Könyvtárlátogatás	2024.09.30.	
Léghajó Színház interaktív műsora	2024.10.03.	
Őszi ovigaléria	2024.10.07.	igen
Őszi évszaki koncert-Dalo-Lá-Szó Együttes	2024.10.08.	igen
Jászai Mari Színház-Tatabánya	2024.10.22.	
Ákom Bákom Bábszínház	2024.11.08.	

Téli Ovigaléria	2024.12.03.	igen
Téli évszaki koncert	2025.01.14.	igen
Jászai Mari Színház-Tatabánya	2025.01.29.	
Léghajó Színház	2025.03.19.	
Kirándulás a Mohai tikverőzésre	2025.03.04.	
Könyvtárlátogatás	2025.04.10.	
Jászai Mari Színház-Tatabánya	2025.05.07.	
Tavaszi Ovigaléria	2025.05.09.	igen
Tavaszi évszaki koncert	2025.05.09.	igen
Kákics Együttes interaktív táncháza	2025.05.23.	

Nemzeti identitástudatot erősítő programok

<i>megnevezés:</i>	<i>dátum:</i>	<i>családok bevonásával</i>
Október 23.-Versmondó délelőtt	2024.10.21.	igen
Március 15.-Versmondó délelőtt, lovas huszár	2025.03.13.	igen
Nemzeti Összetartozás Napja-Kézfogás	2025.06.04.	igen

8. Szülőkkel való kapcsolattartás

Szülői értekezletek:

A nevelési év során mindhárom csoportban külön szülői értekezletet tartottunk 2 alkalommal, szeptember elején és január végén, mely alkalmakon a csoportot érintő célokról, feladatokról, együttműködésről, várható programokról esett szó. A nagycsoportosoknál december elején tartottunk iskolaérettségi értekezletet, melyen az iskolaérettség és iskolakezdés kritériumait, valamint a halasztási kérelmek elindításának módját, törvényi szabályozását beszéltük meg. Az új beiratkozókna májusban tartottunk szülői értekezletet, melynek során az óvodakezdés befogadási időszakáról, jelek kiválasztásáról, családlátogatások időpontjáról, szükséges felszerelésekről esett szó. Az új kisóvodások esetében lehetőséget biztosítottunk az anyás befogadásra, mely enyhítette a szülőtől való elválás nehézségeit.

SZMK értekezlet:

A szülői munkaközösséggel aktív kapcsolat élt egész évben, az év kezdő, és féléves értekezleten túl egy-egy intézményi programra készülve több alkalommal megbeszélést tartottunk a szervezési, megvalósítási feladatok kapcsán. Az együttműködés hatékony volt, aktív szerepet vállaltak minden intézményi programban, kezdeményezésben.

Családlátogatás:

Minden kiscsoportos gyermeknél elvégeztük év elején, év közben és a nyáron az ismerkedő, információ gyűjtő családlátogatásokat egy előre egyeztetett időpontban.

Információáramlás:

A szülőkkel folyamatosan tartottuk év közben a kapcsolatot, a közérdekű információkat intézményi e-mail formájában megkapták. Havonta Szülői tájékoztató levelet írtam a várható események, programok dátumáról, melyet kihelyeztünk a csoportok és intézmény faliújságjára, valamint e-mailben megkaptak a családok. Aktívan működött az intézmény Facebook oldala és honlapja, melyeken egész évben megjelentek a programokról készülő cikkek, képek és közérdekű információk. A település helyi újságjában szintén hónapról-hónapra jelentek meg cikkek, képek, tudnivalók az óvodai életéről.

Fogadóórák:

Törvényi kötelezettségünknek eleget téve, a gyermekek fejlődéséről készült dokumentációt fogadóóra keretében ismertettük a szülőkkel januárban és májusban. Az Ovikrétához való hozzáférés lehetőségét biztosítottuk, annak módját írásban átadtuk a családoknak. A gyermekek fejlődéséről az Ovikrétában is adatokat rögzítettünk, a pedagógus teljesítményértékelés folyamatába bekapcsolódhattak a szülői kérdőívek kitöltésével. Igény szerint biztosítottam lehetőséget egy-egy esetmegbeszélésre, a családoknak vezetőként is, törekedve a hatékony problémamegoldásra, egyéni igényeket kielégítő eredményes megbeszélésre.

Erősségek:

- A vezető és az óvodapedagógusok ismerik az intézménybe járó gyermekek családi életkörülményeit, szociális helyzetét. Gyors reagálás és intézkedés a gyermekek veszélyeztetésének gyanúja esetén.
- Az önálló tanulás feltételi biztosítottak. A közösségfejlesztő, hagyományőrző programok sokasága lehetőséget biztosít a családokkal való kapcsolatok építésére.
- Szülői igények meghallgatása, probléma esetén közös, kielégítő megoldás keresése.
- Kapcsolatépítő, közösségfejlesztő programok szervezése.
- Tájékoztató fogadóórák megtartása, beszámolók a gyermek fejlődéséről.
- Információáramlás biztosítása több csatornán.

Átlagos területek:

- Az igazolatlan hiányzásokat folyamatosan jelezték az óvodapedagógusok, a szülőket szóban figyelmeztették.
- A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése tervezett, a csoportnaplók, munkaterveiben, értékelésekben nyomon követhető.

-A gyermekek, a gyakorlatban, a tevékenységhez kötötten alkalmazzák a környezetvédelmi téma elemeit.

Fejlesztendő területek:

-A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésének biztosítása, szakemberek megtalálása, az egyéni fejlesztések mennyiségének növelése.

-Tehetséggondozó program kidolgozása és megvalósítása, munkacsoport aktív szerepvállalása.

-Környezettudatosságra inspiráló programok szervezése, Zöld jeles napok tevékenységeinek bővítése, óvodai környezet alakítása.

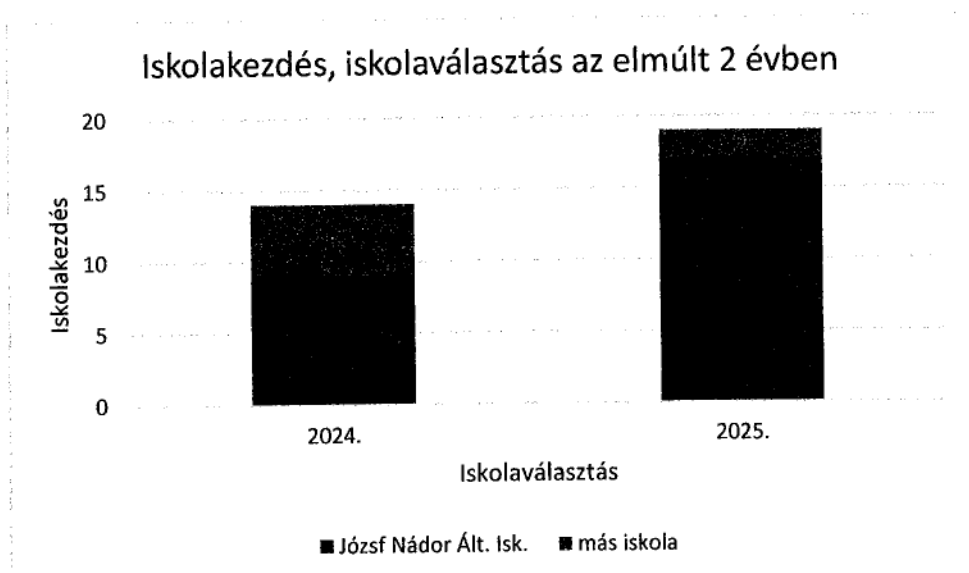
-Innovatív módszerek alkalmazása

-Szakmai munkaközösségek aktív működtetése

V. Eredmények

1. Beiskolázási adatok

2025-ben tankötelezettek száma 23 fő, ebből 4-en kérték az Oktatási Hivataltól, hogy még egy évet óvodában maradhassanak. 2025 szeptemberében iskolát kezd 19 gyermek, melyből 17-en a település iskolájába, a József Nádor Általános Iskolába iratkoztak be.



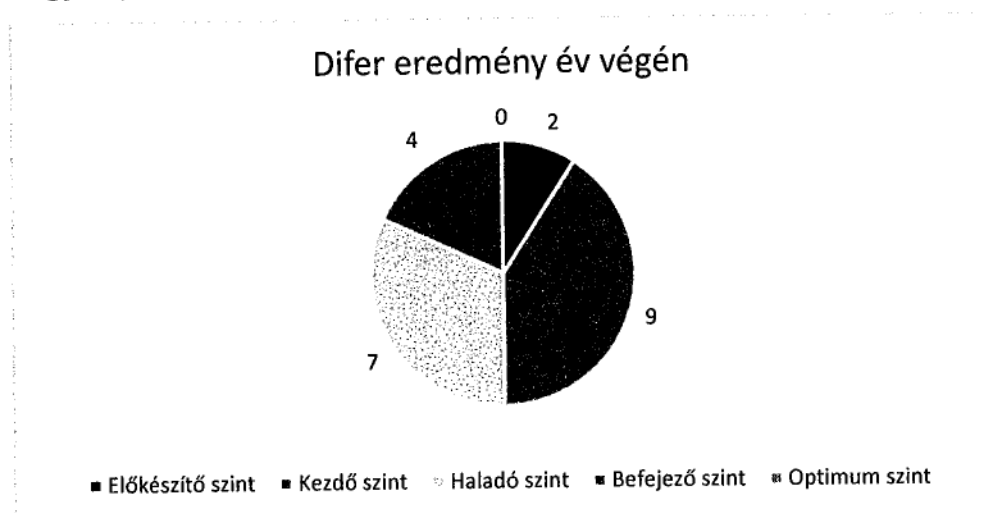
A diagrammon látható, hogy az iskolakezdők száma, valamint a település iskoláját választók aránya növekedett az előző évhez képest.

2. Gyermekek fejlettségének nyomon követése, Difer mérés eredménye

A gyermekek fejlettségének megítélését megfigyelések alapján, adott esetben direkt a megfigyelést/felmérést szolgáló tevékenységek végeztetésével tettük meg. Az év elején egy diagnosztikus mérődokumentumot integráltunk a már meglévő Gyermektükörhöz, mely lehetőséget biztosít a sokoldalú megfigyelések rögzítésére, a fejlesztendő területek meghatározására, és a szülők félvétenkénti tájékoztatását is jól szolgálja. Az óvodába kerülő gyermekeknél családlátogatást tettünk, hogy összegyűjtsük azokat az információkat, melyek a gyermek pontos megismerését támogatják. Az Ovikrétában rögzítendő gyermeki egyéni fejlődési lapokat is kitöltöttük, de a tapasztalat azt mutatta, hogy a sablon felület nem határozza meg pontosan az egyéni fejlődést, és nem tartalmaz fontos, mérendő területeket.

Difer mérést végeztünk a nagycsoportosoknál 2 alkalommal, a középső csoportosoknál pedig csak év végén sikerült a mérést elvégezni. A nagycsoportosok esetében a mérési eredmények alátámasztották a pedagógus megfigyeléseit és 4 esetben az iskolaéretlenség tényét.

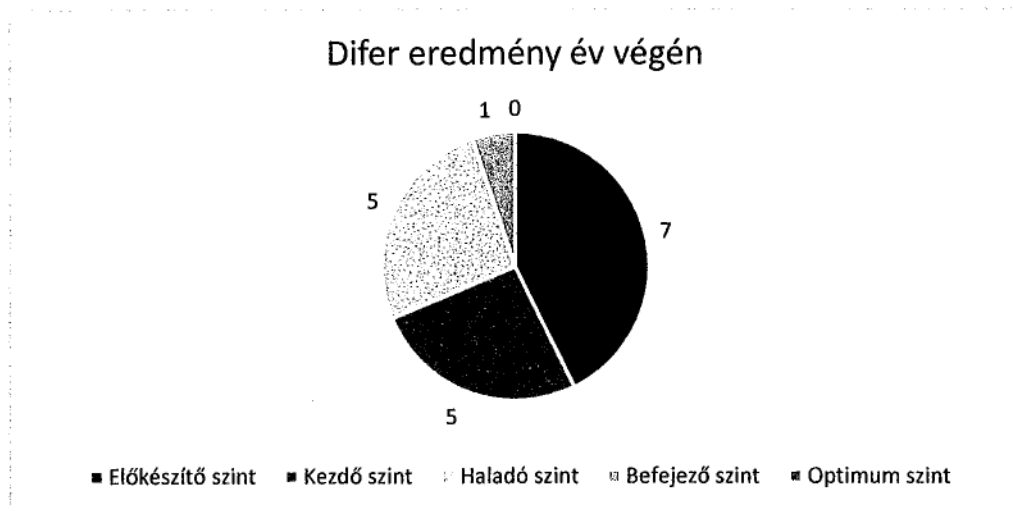
Nagycsoportosok eredménye:



A gyerekek többsége a Difer eredmények alapján kezdő és befejező szinten áll, ami a mutatók alapján alkalmassá teszi őket az iskola megkezdésére. 4 gyermek teljesített kiemelkedőbben, mely alátámasztja az óvodapedagógusok meglátásait is. 2 gyermek csak az előkészítő szintet érte el, úgy, mint az év elején, s a mérés eredménye alátámasztotta a decemberben elkészített szakértői vélemény iránti kérelmet, valamint a gyermek iskolahalasztási kérelméhez csatolt pedagógiai véleményt. Megállapítható viszont, hogy az év eleji méréshez képest 2 gyermeknek is sikerült pozitív irányba elmozdulni és kezdő szintre kerülni, noha ez már nem befolyásolja azt, hogy az Oktatási Hivatal jóváhagyta kérelmüket az iskolahalasztásra. A rövid Difer mérést kiegészítettem az írásmozgás-koordináció vizsgálatával mindkét alkalommal, mert érezhetően, láthatóan nagy elmaradás van a gyermekek körében. A mérés közbeni megfigyeléseimet lejegyeztem. A megfigyelési szempontjaim között volt a szabályos ceruzafogás megléte, az írás nyomatéka, a megfelelő

irányvezetés, a vonalvezetés folyamatossága. A gyerekek képességei nagyon gyengék ezen a területen. Az SNI kóddal rendelkező gyermeknél nem volt mérhető eredmény.

Középső csoportosok:



A középsős gyermekek esetében nem volt időm elvégezni az őszi mérést, csak most tavasszal a kimenetet. A gyermekek értékei kezdő, haladó szintet értek el zömében, de meglepő módon 1 gyermek befejező szinten áll. A részképességek fejlettségének alacsonyabb szintjét mutatja, hogy 7 gyermek csak előkészítő szintet ért el, bár ebből még nem vonható le hosszútávú következtetés, hiszen robbanás-szerűen elindulhat fejlődésük. Az viszont komoly figyelmet igényel, hogy az írásmozgás koordináció nagyon gyenge szinten áll, és több gyermek az utasítást sem értette meg, hogy „másoljon”. Célzottan többet kell a következő évben foglalkozni az ábrázoló tevékenységek alkalmazásával.

3. Elégedettségmérés

1. Szülői elégedettség

A vizsgálat menete: Megkértük a szülőket, hogy a kérdőív kitöltésével, segítsék értékelő munkánkat. A szülői elégedettségi vizsgálat anonim módon történt. A lapok kiosztása után a szülők átolvashatták azokat, majd a kitöltés után egy zárt gyűjtőládába tehették.

A 2025 májusában végzett elégedettségmérés eredménye és összegzése:

Süni csoport: létszám 26 fő, ebből a visszahozott kérdőívek száma 15 db (58%)

Pillangó csoport: létszám 25 fő, ebből a visszahozott kérdőívek száma 20 db (80%)

Kismadár csoport: létszám 23 fő, ebből a visszahozott kérdőívek száma 14 db (60%)

Az egész óvodára nézve megállapítható, hogy a 74 beíratott főből 49 szülő töltötte ki a kérdőívet (66%), tehát a mérés kiértékelhető.

- Az összes kérdés átlaga alapján elmondható, hogy a **Süni csoportos** szülők a maximálisan adható 5 pontból **4,4-et** adtak.

Kiemelendő az 18., 14., 16., 4., 8., 15., 17. kérdés, amelyekre 4,5 pont felett adtak pontot.

Az óvoda eseményeiről megfelelő tájékoztatást kapok. (honlap, e-mail, szülői levél, faliújs.) 4,9

Gyermekeim egészséges életmódra nevelésével elégedett vagyok (játék a szabadban, mozgásos foglalkozások, séta, kirándulás, délutáni pihenő). 4,7

Az óvodai nyitott rendezvények szervezettek, színvonalasak. 4,7

A gyermekek eleget tartózkodnak szabadban. 4,6

Az óvoda házirendjének szabályai szükségesek, ésszerűek és betarthatók. 4,6

Az óvoda dolgozói kedvesek, udvariasak, segítőkészek, együttműködőek. 4,6

Az óvoda nagy hangsúlyt fektet a hagyományok megismerésére, ápolására, a magyarságtudat kialakítására. 4,6

Legkevesebb pontot, 4 pont alatt a 2., 6., 10. kérdés kapott.

A csoportszobák felszereltsége, berendezése esztétikus, igényes. 3,6

Az óvodában a befogadás időszakát körültekintően szervezik, a gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodva támogatják a szülő jelenlétét. 3,8

Gyermekeim örömmel jár óvodába. 3,8

- Az összes kérdés átlaga alapján elmondható, hogy a **Pillangó csoportos** szülők a maximálisan adható 5 pontból **4,1-et** adtak.

Kiemelendő a 9., 18. kérdés, amelyekre 4,5 pont feletti pontot adtak.

A gyermekemmel kapcsolatos problémákat az óvodapedagógussal meg tudom beszélni. 4,7

Az óvodai eseményekről megfelelő tájékoztatást kapok. (honlap, e-mail, szülői levél, faliújs.) 4,7

Legkevesebb pontot, 4 pont alatt, a 2., 3., 4., 5., 13. kérdés kapott.

A csoportszobák felszereltsége, berendezése esztétikus, igényes. 3,6

Az óvodában a játékok minősége és mennyisége megfelelő. 3,8

A gyermekek eleget tartózkodnak a szabadban. 3,7

Az óvoda tisztaságával elégedett vagyok. 3,3

Gyermekeim egészséges életmódra nevelésével elégedett vagyok (játék a szabadban, mozgásos foglalkozások, séta, kirándulás, délutáni pihenő). 3,7

- Az összes kérdés átlaga alapján elmondható, hogy a **Kismadár csoportos** szülők a maximálisan adható 5 pontból **4,5-öt** adtak.

Kiemelendő a 3., 8., 9., 13., 15., 16., 19., 20. kérdés, amelyekre 4,5 pont feletti pontot adtak.

Az óvodában a játékok minősége és mennyisége megfelelő. 4,7

Az óvoda házirendjének szabályai szükségesek, ésszerűek és betarthatók. 4,7

A gyermekemmel kapcsolatos problémákat az óvodapedagógussal meg tudom beszélni. 4,7

Gyermekem egészséges életmódra nevelésével elégedett vagyok (játék a szabadban, mozgásos foglalkozások, séta, kirándulás, délutáni pihenő). 4,6

Az óvoda dolgozói kedvesek, udvariasak, segítőkészek, együttműködőek. 4,7

Az óvodai nyitott rendezvények szervezettek, színvonalasak. 4,7

Megfelelőek a gyermekeknek szervezett óvodai és óvodán kívüli programokkal (szakkörök, sportolási lehetőségek, kirándulások, kulturális rendezvények) 4,6

Szükség esetén, problémáimmal bizalommal fordulhatok az óvoda vezetőjéhez. 4,6

Legkevesebb pontot, 4 pont alatt a 2. kérdés kapott.

A csoportszobák felszereltsége, berendezése esztétikus, igényes. 3,9

A három csoportban adott szülői válaszok átlaga: 4,3 pont, amely jó eredménynek mondható, de a mérés eredményével nem lehetünk teljesen elégedettek.

Egyéb egyéni szülői javaslatok, észrevételek, a leírtak alapján:

Süni csoport:

1. Kivételes jó tájékoztatás.
2. A kiváló szervezési készséget rá lehetne fordítani egy óvodakezddést támogató, megkönnyítő rendezvényre is, gólya napra.
3. Nagyon átfogók, alaposak és igényesek a hagyományokkal, jeles napokkal, természettel, külső környezettel való foglalkozások. Ehhez lehetne hozzáadni a belső környezettel, testtel, érzelmekkel való ismerkedést, tanulást
4. Korszerűtlen, törött wc ülőke, hiányzó wc papír tartó, kevés fogas van a mosdóban. A wc lehúzó nem tudják elzárni a gyerekek. Zsúfolt a csoportszoba, szűk folyosó. Esőzés után sár van az udvaron. Mindemellett köszönjük a sok, közös, színes programot!
5. A gyerek arról panaszkodik, hogy az óvónénik nem adnak eleget enni.

6. *Nagyobb hangsúlyt fektetnék a gyermekek sajátos igényeire, fejlettségi szintjére.
Délutáni szakkörként több lehetőséget próbálnék szervezni*
7. *Hiányolom a gyermek napjáról való tájékoztatást. Örülnék, ha pár szóban elmondaná a pedagógus, hogy evett-e, aludt-e vagy történt-e valami vele.*

Pillangó csoport:

1. *Vonják be a szülőket a kirándulásokra.*
2. *Az udvaron tartózkodáskor a gyermekek öltözkészére jobban oda kellene figyelni.
Visszahoznám a délutáni alváshoz a ruhaváltást.*
3. *Köszönjük a sok programot és a kiváló e-mailes tájékoztatásokat.*
4. *Évszaktól függetlenül, több szabadon tartózkodás kellene, mert rengeteget ülnek a csoportban. Nagyon örülünk, hogy biztosított a színházlátogatás, de az idei előadások után felmerült bennünk a kérdés, hogy volna-e lehetőség más közeli városban található színházba járni?!*
5. *Több séta lehetne. Örömmel fogadnám, ha az aktuális versek mellett az is kikerülne a táblára, hogy az adott héten milyen témával foglalkoznak a csoportban. Gyógytorna lehetőség is érdekelne, de nincs információ, hogy van-e, részt vehet-e a gyerek stb.
A nevelés nélküli munkanapokról hamarabb kerülhetne ki az információ.*
6. *Sokat változott az óvoda, aminek örülök. A szabadon töltött séták és udvari játékok mennyiségén viszont javítani kellene. A programokat szeretjük és támogatjuk, örülünk a fiatal és lendületes óvó néniknek. Márta vezetésével javult az óvoda színvonala, légköre.*
7. *Jelen nevelési évben számos fejlődés, pozitív változás volt tapasztalható az óvodában. Az óvó néniket, dadusokat szeretjük, problémákat könnyedén tudunk megbeszélni. Az egyetlen dolog, amiben egy kis változást remélek, az a szabad levegőn való tartózkodás mennyisége.*
8. *Többet lehetnének kint a gyerekek, télen is rendszeresen. Az óvoda felújítása nagyon szükségyszerű. Jó a színházi látogatás, csak egy másik színházat keressenek, kérem. Egy szülői értekezleten a szülőknek is tarthatnának előadást a gyermeknevelésről, a modern társadalom hatásáról a gyermekek életére. Gondolok itt a tv, számítógép hatására. Az udvaron ültessenek fákat, növényeket, a lépcsőhöz korlátot.*
9. *Keveset sétálnak, kirándulnak a faluban!*

Kismadár csoport:

1. *A szülők és óvónők közötti kommunikáció ebben az évben nagyon nem működött. Sem információ, sem az eseményekről készült esetleges fotók. Erre szerintem sokkal nagyobb odafigyelés kellene.*
2. *Nekünk csak jó élményeink vannak.*
3. *-Számomra zavaró, hogy abban a ruhában alszanak délután, amiben egész nap játszanak. Az ágyneműk csak havonta egyszer kerülnek haza mosásra, ami higiéniai szempontból nem túl szerencsés.*
4. *Állagmegóvása régóta esedékes, csatornarendszer fejlesztés erősen ajánlott, mert ellehet ájulni reggelente a gyomorforgató szagoktól.*
5. *3 év alatt 4 óvó nénije volt a gyerekeknek. És hiába mondják, hogy jól eszik, mindig éhesen jön haza.*
6. *Szülők részvétele a kirándulásokon. Megvásárolható játékok polcra kerülése. Probléma esetén hatékonyabb kommunikáció.*

A kérdőívek feldolgozása után elmondhatjuk, hogy általános elégedettség mutatkozik. A mérési eredmények tükrében intézkedési terv készítése nem szükséges, de a kevés pontot kapott kérdések esetében törekedni kell a javításra, valamint a szülői felvetéseket, javaslatokat át kell gondolni.

2.Gyermeki elégedettség

Az idei évben először végeztünk elégedettségmérést a gyermekek körében 2 csoport esetében. A gyermeki elégedettségmérést azért végeztük, hogy feltérképezzük a csoportokban az egyes tevékenységfajták népszerűségét, és a kevésbé népszerű tevékenységek esetében a jövőben ötletesebben motiváljunk, érdekesebbé tegyük őket.

A vizsgálatban résztvevő gyermekek száma: 30 fő (12 lány, 18 fiú), mely a csoportok létszámának (51 fő) az 69 %-a, tehát a vizsgálat reprezentatívnak tekinthető.

Korcsoport: 3-5 évesek (kis-mini és középső csoport) A nagycsoportban nem végeztünk mérést.

A vizsgálat menete: egymással szemben elhelyezkedtünk, majd a 14 képet megmutattam a vizsgálatban résztvevő gyermeknek, miután megbeszéltük, hogy mit lát a képeken úgy helyeztem el az asztalon, hogy mindegyik jól látható legyen. Ezek után az asztalra helyeztem a munkalapot, melyhez azt az instrukciót kapták a gyerekek, hogy nézzék meg, mi a különbség a két arcocska között. A munkalap megismerése után a következő instrukciót kapták: valamennyi képet helyezték el a munkalapon úgy, hogy amit szeretnek az óvodában csinálni, azt a mosolygós arcocska mellé, amit nem szeretnek, azt a sírós arcocska mellé

tegyék (segítségnyújtásra néhány kép értelmezésénél volt csak szükséges). A vizsgálat, 4 fő területre osztotta, az óvodai tevékenységeket: játék, tanulás, önkiszolgálás, alvás. Az elhelyezéseket az egyéni adatgyűjtő lapokon követtem, majd összeszedtem a képeket. Az utolsó kérdésre (van-e még olyan, amit szeretsz, vagy nagyon nem szeretsz itt az óvodában, de nem volt róla kép?), nem volt válasz.

A vizsgálat eredménye a kapott válaszok alapján:

A 3 legkedveltebb tevékenységek sorrendje:

1. 29 választással: játék az udvaron
2. 28 választással: ábrázoló tevékenység
3. 27 választással: mesehallgatás

A vizsgálati 4 fő terület közül a tanulási és játék tevékenységek nagyon népszerűek. Ennek magyarázata lehet a csoport szokásrendszere, az önállóságra motiválás, és a rendszeres tanulási helyzetek. Szintén befolyásoló tényező lehet, a sok pozitív motiválás, az önállóan végzett feladatok sikerélménye.

A 3 legkevésbé kedvelt tevékenységek sorrendje:

1. 14 választással: pihenés
2. 11 választással: játék a babaszobában
3. 7 választással: terítés

A vizsgálatban kiválasztott gyermekek kora véletlenszerű volt. Mivel több fiú vett részt a vizsgálatban, nem meglepő, hogy a többség nem szereti a babaszobai játékot, igaz, a lányok sokat tevékenykednek ott. A pihenés is kevésbé volt népszerű, de a válaszadók közül többen elmennek haza ebéd után. Sajnálattal tapasztaltam, hogy az éneklést sem tartják túl népszerűnek, pedig gyakran énekelgetnek egyedül is.

A válaszadók közül 8 olyan gyermek volt, aki szinte minden óvodai tevékenységet szeret.

A nyitott mese meghallgatása után próbáltunk közösen tevékenységeket ajánlani a manóknak, a gyermekek ebben a korban még nem túl kreatívak és gondolataikat sem tudják jól érthetően kifejezni. Többségében olyan dolgokat mondtak, amik jelenleg is vannak az óvodában, de volt, aki említette a sakk-ot, pancsolást medencében, fagyizást, ló sétáltatást, cápán úszni, távirányítós autót vezetni.

3. Nevelőtestület elégedettség

A kérdőívekkel szerettem volna feltérképezni, ki, hogyan érezte magát az elmúlt nevelési évben, hogy ítéli meg a munkahelyi légkört, mennyire elégedett a munkavégzés feltételeivel, kielégültek-e a munkahelyével kapcsolatos személyes igényei.

A mérőlapokon felsorolt állításokat (20db) kellett 1-5-ig skálán pontozni, ahol az 5 pontot akkor kaphatta az állítás, ha a kérdezett teljes mértékben igaznak találta. A kérdőívek

kitöltésében a nevelőtestület 86%-a vett részt (13/15), az igazgató és helyettese nem töltötték ki.

A legjobb elégedettséget mutató területek:

- 4,7 pont- A vezető figyelembe veszi az egyéni igényeket, rugalmasan szervezi a munkabeosztást, szabadságolást
- 4,6 pont- Bátorítást kapok szakmai fejlődésre, innovációk, új módszerek kipróbálására
- 4,6 pont- Munkám során kibontakoztathatom kreativitásom, pedagógiai elképzeléseimet, megfelelő szabadságot kapok
- 4,5 pont- A szülőkkel könnyen megtalálom a megfelelő hangot, elismerik munkám értékét, együttműködők
- 4,5 pont- A vezető érthetően kommunikálja elvárásait

A legkevésbé elégedettek:

- 3,2 pont- Gyakran érzem magam kimerültnek a munkám miatt
- 3,3 pont- Elégedett vagyok a csoportom fizikai állapotával, felszereltségével
- 3,3 pont- Megfelelő mennyiségű és a célok támogatását szolgáló eszközzel rendelkezik az intézmény.
- 3,7 pont- Megfelelőnek tartom a munkaterhelésemet, időbeosztásomat, úgy érzem egyensúlyt tudok teremteni a munka és magánélet között.

Az összesítés alapján minden állítás 3 pont feletti értéket kapott, külön intézkedési tervet nem szükséges készíteni, de figyelemmel kell kísérni az elégtelen területek hátterét, okait, és ha lehetséges, javítani kell a megítélésükön.
A 20 állítás megítélése, annak átlaga 4,1 ont volt.

Erősségek:

- mérési eredmények elemzése, nyilvántartása
- a szülői, gyermeki, nevelőtestületi elégedettségmérés hozzájárul a sikertényezők beazonosításához és a fejlesztendő területek kijelöléséhez
- iskolaérettségi mutatók pozitív változása az előző évhez képest
- a szülők fogadóórák keretében tájékoztatást kapnak a gyermekük fejlődésével kapcsolatban

Átlagos területek:

- a nevelési, tanulási eredményeket elemezzük a nevelőtestületi megbeszéléseken

Fejlesztendő területek:

- a gyermekek iskolába lépése után, eredményeik követése, a visszajelzések beépítése az óvodapedagógusi munkába
- a szülői elégedettségmérés eredményei alapján meghatározni a fejlesztendő területeket

VI. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

1. Továbbképzés, tudásmegosztás

- Az intézmény 4 óvodapedagógusa részt vett az Oktatási Hivatal által – a Nemzeti Közsolgálati Egyetem bevonásával – a 40/2024. (IX.02.) BM rendelet szerint megrendezett „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályzók ismerete” című 10 órás online képzési programon. A résztvevők a képzési és vizsgakötelezettségüket jó eredménnyel zárták januárban.
- A jogszabályi változásoknak megfelelően a pedagógusok 5 évenkénti továbbképzéséhez az éves továbbképzési tervet elkészítettem a PTTR rendszerben, és a fenntartó jóváhagyásával, határidőre rögzítettem.
- Az elmúlt nevelési évben a 4 óvodapedagógus kolléganő közül 3 is betöltötte az 55. életévét, így számukra nem kötelező már a továbbképzés teljesítése. 1 óvodapedagógus esetében (Nagy Zoltánné) került kijelölésre a kötelező továbbképzések köréből az „Óvodáskorú gyermekek komplex fejlesztése a Sakkpalota programmal”. A továbbképzés elvégzésének időkerete: 2025.szeptembertől 2026.júniusig. A továbbképzés típusa: Tartalmi megújító képzés (kötelező).
- A nevelési év elején az igazgatóhelyettes megtartotta a kolléganőknek a munkavédelmi és tűzvédelmi éves ismétlődő oktatást, valamint a HACCP-ben meghatározott alapvető szabályok is felelevenítésre kerültek.

Sajnos az intézmény pedagógus ellátottsága a nevelési évben hiányos volt, igyekeztünk az alapfeladatokat ellátni különösebb fennakadások nélkül.

- Hospitálási lehetőséget a csoportokban dolgozó óvodapedagógus hallgatóknak biztosítottunk folyamatosan. Az új módszerekkel való ismerkedést önképző módon tettük meg, melyet megbeszélések segítettek. Az Ovikréta felületével folyamatosan ismerkedtünk, segítettük egymás munkáját, az IKT eszközök használatában. Jellemzően a fiatal kolléganők, pedagógushallgatók sokkal jártasabbak ezek használatában, ezért gyakran ők segítettek.
- A Tehetséggondozó Munkacsoport működésében és a tehetséggondozás területén nem értünk el kielégítő eredményeket, mert a humánerőforrás és a szakmai támogatottság hiánya nehezítette a vállalt feladatok elvégzését. Törekvésünk azért volt, mert egyik nevelési nélküli szakmai napunkon ellátogattunk Székesfehérvárra a Maroshegyi Óvodába, ahol megnézhattunk egy műhelymunkát, mintadokumentumokat láttunk és átfogó képet kaphattunk a tehetséggondozásról. Egy pedagógiai asszisztens kolléganővel részt vettünk a POK által szervezett „A sakkjáték és a Sakkjátszótér program alkalmazása az óvodában” című bázisintézményi programon Ajkán.

- 2 kolléganőnk vett részt a Sztratégosz Intézet által szervezett „Egynapos Hősképző” című képzésen, mely a gyermekek újraélesztése és félrenyelésének ellátása témakört ölelte fel.
- A nevelési évben 2 kolléganőnk volt I. éves óvodapedagógus hallgató, az ő mentorálásukban Tóthné Tóth Gabriella, és Nagy Zoltánné vállalt kiemelt feladatot. A főiskolák online tájékoztatóját ezzel kapcsolatban meghallgattuk, a kolléganők tanulmányait nyomon követtük, gyakorlati munkájukat segítettük, értékeltük.
- A nevelési év során 1 kolléganő pedagógiai asszisztens képzésen vett részt, az ő mentorálását, szakmai értékelését én végeztem.
- A Térségi Óvodaszövetség 2 alkalommal, online formában interaktív előadást tartott az Ovikréta használatáról, valamint a teljesítményértékelésről, jogszabályi változásokról. Az előadásokon részt vettem, de ezen túl egyéb fórumokon igyekeztem bővíteni ismereteimet az adott témákban.

2. Információ átadás

A jogszabályokban előírt tájékoztatási kötelezettségek partnerek, kollégák felé szóbeli, papír és online formában teljesültek. A munkatervek elkészítésénél, értékelésnél, dokumentumok módosításánál a nevelőtestület, és a Szülői Munkaközösség számára az aktuális információkat, dokumentumokat szóban és online módon biztosítottuk. A nevelési év folyamán 6 alkalommal tartottunk nevelőtestületi értekezletet, ahol az aktuálisan ránk váró feladatok megbeszélését, az elmúlt időszak értékelését végeztük el. Az értekezletekről jegyzőkönyv készült.

Az óvodai zárt facebook csoport hatékonynak bizonyult a kollégákkal való kapcsolattartás során, a munkabeosztás területén és gyors, rövid információcsere esetén.

Erősségek:

- a pedagógusok és csoportok között folyamatos az együttműködés
- továbbtanulási törekvések támogatása, motiválása
- szervezeti kultúra építése
- információáramlás a családok felé több csatornán keresztül

Átlagos területek:

- módszertani innovációk
- továbbképzési lehetőségek figyelemmel kísérése
- a munkával kapcsolatos értékelés, önértékelés szóban és írásban is megtörténik,

Fejlesztendő területek:

- rendszeres, tervszerű tudásmegosztás, hospitálási lehetőségek biztosítása
- aktív munkaközösségi tevékenységek
- információk pontos, naprakész, hatékony megosztása a nevelőtestületen belül
- az igazgatóhelyettes aktívabb bevonása az ellenőrzési, értékelés feladatokba

VII. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünkben a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történik. Ezek formái a következők:

- szóbeli, írásbeli beszámolók, értékelések, értekezletek
- rendszeres adatszolgáltatás
- intézményi honlap, Facebook oldal, zárt közösségi csoport, újság
- rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók

A jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk. A nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papír formátumban is.

- Fenntartó

Az adatszolgáltatáshoz határidőre eljuttattam a szükséges információkat. Havonta megbeszélést tartottunk a várható rendezvények programok szervezésével kapcsolatban. Folyamatos volt a kapcsolattartás és együttműködés telefonon, e-mail-ben.

- Iskola

A nevelési év fontos célkitűzése volt az iskolával szorosabb együttműködés kialakítása, az óvodánkból iskolába induló gyermekek helyi/települési iskolaválasztásának motiválása. Ennek érdekében, ezt elősegítve, év elején az iskola igazgatóasszonyával megbeszélést tartottunk az éves együttműködés lehetőségeinek számba vétele kapcsán. Javaslatom volt egy óvoda-iskola átmenetet támogató iskolaelőkészítő program kialakítása, melyre ötleteket is adtam, s ennek eredményeként, az iskola éves programjában helyet kaptak iskolaelőkészítő alkalmak. A leendő első osztályosok minden hónapban látogatást tettek az iskolába, ahol játékos formában ismerkedtek az iskolás tevékenységekkel, megismerték leendő tanítónénijüket, betekintettek az osztályokba. Az iskolaérettségi szülői értekezletre meghívtuk a leendő tanítónénit is, aki a felmerülő kérdésekre válaszolt. Az iskolai beiratkozás előtt a „Gergely-nap” lehetőséget biztosított egy szülői nyílt nap megtartására. Az év során az iskolások segítségével valósult meg a téli évszaki koncertünk, meghívást kaptak óvodásaink az iskola „Maci-napjára”, közös programunk volt a „Falumikulás”, igazgató asszony és a tanító néni meghívott vendégünk volt az óvodások ballagására.

- Orvosi, védőnői szolgálat:

Az óvoda védőnője 3 alkalommal végzett tisztasági/tetű szűrést az óvodában. Egészségügyi kérdésekben készséggel állt rendelkezésünkre. A körzeti fogorvos egy alkalommal végzett minden gyermekre kiterjedő szűrést, a problémás gyermekek esetében javaslatot tett a szülőknek a további teendőkről.

- Pedagógiai szakszolgálat:

A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Bicskei Tagintézménye biztosította heti 1 alkalommal a logopédiai ellátást, a gyógytestnevelést és a BTMN-kóddal rendelkező gyermekek fejlesztését utazó szakemberek által. Az év során szükség szerint telefonon, vagy személyesen egyeztettem információkat az intézmény vezetőivel, folyamatos volt az információcsera az óvodánkat ellátó szakemberekkel, szükség esetén pedagógiai véleményt készítettek. Az év folyamán 2 gyermek esetében kértünk szakszolgálati vizsgálatot és 4 gyermek esetében kértük a felülvizsgálat elvégzését. Egy alkalommal estmegbeszélést tartottunk helyben, melyen az SNI érintett gyermek fejlődését elemeztük, az őt ellátó szakemberekkel, szülőkkel.

A szakszolgálat pedagógusaihoz bármikor fordulhattunk szakmai kérdésekkel, melyben pozitívan támogattak bennünket. A szakmai konzultáció folyamatos volt. Az év végén határidőre elkészítettem a BTMN és SNI gyermekekre vonatkozó adatjelentést és a szakszolgálatok felé továbbítottam.

A Bicskei Tagintézmény szervezésében 2 alkalommal vettem részt szakmai napon, egy alkalommal, az ötletbörzére 2 kolléganőm is elkísért és bemutatta saját készítésű fejlesztő eszközeit.

Részt vettem a Székesfehérváron megrendezett, Pedagógiai Szakszolgálatok Hete 2025. „Új kihívások, friss lehetőségek” című zárókonferencián.

- Jászai Mari Színház, Könyvtár

A könyvtárlátogatásra ebben a nevelési évben két alkalommal mentek nagycsoportosaink és 1 alkalommal a középsősök. A középső és nagycsoportosok színházbérlettel 3 alkalommal utaztak Tatabányára a Jászai Mari Színházba. Helybe jött óvodánkba 2 alkalommal a Léghajó Színház, járt nálunk az Ákom-Bákom Bábcsoport és a Mesevarázs Társulat.

- Puskás Ferenc Labdarúgó Akadémia

Nagycsoportos óvodásaink heti egy alkalommal ovi-foci edzéseken vettek részt, mely a mindennapos testnevelést, egészséges életmódra nevelést és az esélyteremtést is szolgálta egyben. Az év elején a program órarendjének kialakítása miatt több alkalommal egyeztettünk a sportszakemberrel.

- Bicskei Tanuszoda

A nevelési év elején az úszásoktatóval kijelöltük a program idejét a nevelési évben. Május közepén kezdtük felmérni a családok igényét a szervezett úszásoktatásra, melynek költségeit

egy részről a fenntartó biztosította. A programon 18 nagycsoportos gyermek vett részt június első 2 hetében. A program végeztével az úszásoktatóval megbeszéltük a tapasztalatokat.

- Egyházak

Évek óta működik az óvodában hittanoktatás. Év elején megbeszélést tartottunk a hittanoktatóval, valamint az katolikus atyával annak érdekében, hogy az óvoda hetirendjébe beilleszthető legyen ez az igényeknek megfelelően választható lehetőség. A program tematikájával is megismerkedhettem. Egy-egy jeles ünnepünkre, rendezvényünkre meghívtuk a katolikus és református egyház képviselőit is.

- Hegedüs Étterem

Az intézmény közétkeztetését biztosító szolgáltatóval jó együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki. Év elején megbeszélést tartottunk a bölcsődei igényekkel kapcsolatosan, és év közben telefonon egyeztettünk szükség szerint, az ételek minőségét, mennyiségét, változatosságát illetően.

- Óvodaszövetség

2 alkalommal volt lehetőségünk online formában szakmai napon részt venni, mely az aktuális jogszabályi változások értelmezésében, valamint az Ovikréta használatában igyekeztek segítséget nyújtani. A Mód-Szer-Tár szakmai segédanyagait megkaptuk igény szerinti felhasználásra.

- Oktatási Hivatal, Pedagógiai Oktatási Központ

Az aktuális törvényi, jogszabályi változásokról folyamatos tájékoztatást kaptam, felmerülő kérdéseimmel fordulhattam a hivatalukhoz. Folyamatosan kaptam hírleveleket a továbbképzésekről szakmai napokról, konferenciákról. Részt vettem a Székesfehérváron megrendezésre kerülő tájékoztató előadáson, melynek témája: a pedagógus-továbbképzés és a köznevelési igazgatóképzés új rendszeréről és az ehhez kötődő szakmai feladatok.

- Pedagógusképző főiskolák, szakmai képző intézmények

Az év folyamán két főiskolával kötöttünk együttműködési megállapodást, mely a hallgatók szakmai gyakorlatának megvalósítását szolgálták. (SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Károli Gáspár református Egyetem Pedagógiai Kar) Szakmai gyakorlat letöltésének biztosítottunk lehetőséget egy tanító szakos hallgatónak, egy pedagógiai asszisztensnek (pannon Kincstár Kft.), két dajka képzés kapcsán.

- Bölcsőde

A bölcsőde szakmai vezetőjével, folyamatos napi szintű a kapcsolattartás. Az információátadás szóban, írásban, online formában történik. Az óvoda programjaiba igény szerint kapcsolódhatnak be a bölcsődés gyermekek is. A nevelőtestület közösségépítő programjaiban a bölcsődei dolgozók is részt vesznek.

- Esély Család-És Gyermejkölési Intézmény / Egyesített Családsegítő és Gondozási Központ

Az év folyamán 3 alkalommal vettem részt szakmaközi megbeszélésen online formában. Egy alkalommal szükségesnek éreztem, hogy jelzést tegyek gyermek veszélyeztetésének gyanúja miatt a Gyámhatóság felé. Ez utóbbi és egy másik érintettség miatt 2 alkalommal vettem részt esetkonferencián a Család és Gyermejkölési Központ szervezésében. Mindkét családnál családlátogatást tettem, megismertem élet és szociális körülményeiket. Egy gyermek esetében elindult a védelembe vételi eljárás, ezért különösen figyeltünk az óvodai/bölcsődei hiányzások csökkentésére.

- Külhoni magyar óvoda

A nevelési év végén merült fel a lehetőség egy pedagógus kolléga kapcsolati szálainak felhasználásával, hogy szakmai együttműködésbe kezdhetnénk egy hazánkon kívüli magyar óvodával.

- Részvétel a közéletben

Idén, regisztrálta óvodánk magát a Nemzeti Népegészségügyi és Gyógyszerészeti Központ HAPPY-hét programjára, melyet idén 15. alkalommal hirdettek meg. Célja, hogy ösztönözze a gyermekeket a megfelelő mennyiségű vízfogyasztásra, felhívja a figyelmet a cukros italok kártékony hatására, az elhízásra, fogbetegségek kialakulására. A programot egy országos rekordkísérlettel zártuk, melynek során déli 12 órakor egyszerre fogyasztottuk el poharainkból a vizet.

A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából idén először csatlakoztunk a Szarka Tamás nevéhez fűződő kezdeményezéshez, melynek során egy tánckoreográfiával mutattuk meg, nálunk milyen a "Kézfogás". A programmal szerettük volna a nemzeti identitástudat kialakulását elősegíteni a gyermekekben. Az eseményről készült videófelvétel felkerült a Szarka Tamás Művészeti Alapítvány internetes felületére.

Részt vettünk pályamunkánkkal a dm Kft. pályázatán, akik idén 15. alkalommal hirdették meg a Nap gyermekei programot. Ennek célja, hogy szakemberek segítségével, edukációs jelleggel felhívja a nyilvánosság, főleg a szülők és a pedagógusok figyelmét a napvédelem fontosságára. A pályázattal szerettük volna felhívni a gyermekek figyelmét a napozás veszélyeire, amelynek nyári időszakban fokozottan ki vannak téve. A pályázat eredményeként nagy faktoros napfényvédő krémeket kaptunk.

Idén a település nyugdíjasainak köszöntésén nem tudtunk részt venni.

Erősségek:

- az éves munkaterv épít az intézmény külső kapcsolataira, keresi a lehetőséget új kapcsolatok kiépítésére is, megtörténik az igények és elégedettség felmérése
- a partnerek tájékoztatása, az információ átadása szóban, írásban, digitális formában megtörténik

-együttműködés hatékonysága érdekében véleményezési lehetőség biztosítása, rugalmasság

Átlagos területek:

-intézményi eredmények nyilvánossága

Fejlesztendő területek:-

VIII. A pedagógiai munka feltételei

1. Személyi feltételek

Nevelési év kezdetén az ellátottság:

Nagy Zoltánné-főigazgató

Süni csoport	Pillangó csoport	Kismadár csoport	Bölcsőde
Pats Péterné- óvodapedagógus	Tóthné Tóth Gabriella- óvodapedagógus	Partiné Kocsis Tünde- óvodapedagógus	Kovács Beatrix- Kisgyermeknevelő
Kárpáti Berta- pedagógiai assz.	Hopka-Szöllősi Dominika- pedagógiai assz.	Óvári Zsoltné- igazgatóhelyettes, óvodapedagógus	Őzéné Györkös Anita-dajka
Kipe Norbertné- dajka	Szöllősi Ferencné-dajka	Kónya Nikolett-dajka	Mártonné Szabó Zsuzsanna-dajka
		Farkasné Móricz Enikő- pedagógiai assz.	

Év közbeni átszervezés utáni ellátottság:

Süni csoport	Pillangó csoport	Kismadár csoport	Bölcsőde
Nagy Zoltánné- főigazgató, óvodapedagógus	Tóthné Tóth Gabriella- óvodapedagógus	Partiné Kocsis Tünde- óvodapedagógus	Kovács Beatrix- Kisgyermeknevelő
Kárpáti Berta- pedagógiai assz.	Hopka-Szöllősi Dominika- pedagógiai assz.	Óvári Zsoltné- igazgatóhelyettes, óvodapedagógus	Őzéné Györkös Anita-dajka
Mízsik Katalin- dajka	Szöllősi Ferencné-dajka	Kónya Nikolett-dajka	Szilágyin Pál Anita- dajka
Bárdosiné Arday Inez-pedagógiai assz.		Farkasné Móricz Enikő- pedagógiai assz.	

Júliusi ellátottság:

Süni csoport	Pillangó csoport	Kismadár csoport	Bölcsőde
Nagy Zoltánné- főigazgató, óvodapedagógus	Tóthné Tóth Gabriella- óvodapedagógus	X -óvodapedagógus	Kovács Beatrix- Kisgyermeknevelő
Kárpáti Berta- pedagógiai assz.	Hopka-Szöllősi Dominika-pedagógiai assz.	X -óvodapedagógus	Őzéné Györkös Anita-dajka
Mizsik Katalin- dajka	Szöllősi Ferencné-dajka	Kónya Nikolett-dajka	Szilágyin Pál Anita- dajka
Bárdosiné Arday Inez-pedagógiai assz.		Farkasné Móricz Enikő-pedagógiai assz.	

Az intézmény szakember ellátottsága nem kielégítő, mert a vezetővel együtt 4 óvodapedagógusunk volt a nevelési évben, s köztük 2 nyugdíj mellett dolgozott.

Fluktuációs adatok:

A bölcsődei dolgozóktól eltekintve, év elején 3, köztük az új vezető integrálását kellett segíteni a nevelőközösségbe. Év közben elhagyta az intézményt 1 óvodapedagógus, 1 óvodai dajka, 1 bölcsődei dajka. Év végén 2 óvodapedagógus jelezte nyugdíjba vonulási szándékát.

Fejlesztés, pedagógushiány kezelés:

Az év közben végzett humánerőforrás fejlesztésének eredményeként olyan új kollégákat sikerült találni/alkalmazni, akik jelezték tanulási szándékukat, óvodapedagógus végzettség megszerzését. Az év során 2 pedagógiai asszisztens folytatott tanulmányokat főiskolán, és végezte el az I. évfolyamot. 2 dajka és 1 pedagógiai asszisztens jelentkezett óvodapedagógus képző főiskolára, így a jövőt érintően bizakodóak lehetünk.

A csoportokban óvodapedagógus álláshelyén dolgozó főiskolai hallgatók hospitáló, gyakorlatszerző lehetőségei biztosítva voltak az év folyamán, jó együttműködés alakult ki.

Az év során az álláshirdetés folyamatos volt, megjelent a Közigálláson, intézményünk honlapján, Facebook oldalán, a település honlapján. Felvettem a kapcsolatot pedagógusképző intézményekkel, hogy álláshirdetésünket eljuttathassuk a hallgatókhoz.

-Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar – btk állásforum Facebook oldal

-Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Kar – e-mailben elküldtem az álláshirdetést, amelyet a hallgatói hirdetőfelületeken közzétesznek

-Pécsi Tudomány Egyetem – Karrierirodájukra regisztráltam

-Pannon Egyetem – az álláshirdetés közzététele pénzbe kerülne

2 óvodapedagógus nyújtott be pályázatot, akikkel megismerkedtem, személyesen elbeszélgettem. Mivel több intézménybe is adtak be pályázatot, csak egyiket sem sikerült felvennünk. A nevelőtestület kapcsolati tőkéjét mozgósítva találtunk egy nyugdíjas óvodapedagógust, akit félállásban tudunk majd foglalkoztatni, valamint a nyár folyamán a szomszéd település óvodájából jelentkezett egy óvodapedagógus.

A pedagógiai asszisztensek létszáma, foglalkoztatása indokolt, mert üres óvodapedagógus álláshelyeket töltenek be, az igazgató csoportban végzett munkáját támogatják, az igazgató leterheltségét segítettek a delegált feladatok elvégzésével.

A nevelési év kezdetén sok többletmunkával és a reggeli, délutáni csoportösszevonás meghosszabbításával kellett megoldanunk, mert az éves szabadságok ütemezése, kiadása az elmúlt nevelési évben nem volt átgondolt és szeptemberben több kolléganőnek több min 25 napja nem volt kiadva. A személyi hiányok, többletmunkák nagy fizikai és mentális leterhelést okoztak, nehezítették a feladatellátást. Januártól a szabadságokat ütemezetten, hónapról hónapra kiadtam, így a nevelési évet minimális szabadságszámmal tudjuk zárni.

A feladatok elosztásánál törekedtem az egyenletes terhelésre, de ez nem sikerült minden esetben. A törvényi előírásoknak megfelelően történt a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésekbe.

A folyamatos átalakulásban lévő nevelőtestület szakmai felkészültsége hiányos, a pedagógiai munka tervezése és megvalósítása nehezített.

2. Tárgyi feltételek

-Az év során a szakmai munkához és takarítási munkálatokhoz szükséges anyagok, eszközök beszerzése biztosított volt.

-Az óvoda IKT eszközei többször is javításra szorultak, ami nehezítette az adminisztratív munkát.

-Az intézmény eszközeinek többsége elavult, indokolt cserélésük. Az óvoda energetikai korszerűsítése, melyre pályázat alapján kerül sor még nem indult el az évben, így a meglévő berendezéseinkkel, eszközeinkkel igyekeztünk megoldani a minden napi feladatokat.

Erősségek:

-humánerőforrás fejlesztésére tett motivációs intézkedések, továbbtanulási szándék erősítése a kollektívában, generációváltás segítése

Átlagos területek:

-törvényi elvárásoknak való megfelelés az óvodapedagógusok minimális létszámát tekintve

Fejlesztendő területek:

-óvodapedagógus ellátottság biztosítása

-korszerű óvodai eszközellátottság

3. Nyári óvodai ellátás

A fenntartó engedélyével az óvodánk augusztus hónapban bezár. Ezt az időszakot használjuk ki a szabadságok tömeges kiadására, valamint a következő nevelési év terveinek elkészítésére, nagytakarítások elvégzésére.

Előzetes felmérés alapján fogadjuk a gyermekeket június és július hónapokban, úgy hogy a lehetőségek szerint összevonjuk a csoportokat, így biztosítjuk a kollégák szakaszos szabadságolását. A nyári hónapokban a gyermeklétszám 50-30 fő között mozog.

A nyári időszakban a reggeleket szabadban végzett zenés tornával kezdtük, majd a reggeli elfogyasztása után a délelőttiakat az udvaron töltöttük, ahol biztosítva volt a mozgáslehetőség, rajzolás, kézműves tevékenységek. Ügyeltünk a napvédelemre árnyékolókkal, naptejjel és elegendő folyadékot kínáltunk. A nagyon meleg délelőttökön 11 órától visszavonultunk az épületbe és a csoportszobában folytatódhatott a játék.

IX. Zárszó

A beszámoló célja az előző évi intézményi tevékenység összefoglalása, értékelése, az eredmények, a fejlesztendő területek meghatározása.

Összeségében pozitívan értékelem a nevelési év munkáját. A felmerülő nehézségek kezelésében együttműködő partnerekre találtam a nevelőközösségben, a szülői közösségben és a fenntartó is maximálisan támogatta az intézmény működését.

Alcsútdoboz, 2025.08.25.

Nagy Zoltánné
igazgató

2024/2025-ös nevelési év május			Beírt létszám=		74	Távozott=	0	Aktuális=		74
3 év alatti (mini)	13	3 éves (kis)	20	4 éves (középsős)	18	5 éves (nagy)	16	6 év feletti (túlkoros)		
Kismadár	23	Pillangó	25	Süni	26		0		74	
1 Szabó Lara Zselyke	2019.08.05.	1 Rekettyei Rebeka	2021.02.23.	Husztli Rebeka	2022.05.06					
2 Kántor Szófia Dóra	2019.07.26.	2 Nagy Laura Mónika	2020.11.17	Dubics Bercel Regő	2022.04.20.					
3 Husztli Zalán	2019.07.15.	3 Bartha lehel	2020.11.16.	Bacsák Gréti	2022.02.17					
4 Bóbis Jónás	2019.06.14.	4 Huszárovics Ábel	2020.10.27.	Hungler Jázmin Hanna	2022.01.10.					
5 Neumann Melani	2019.04.26.	5 Cseszár Roland	2020.10.21.	Mohos Olivér	2021.12.03.					
6 Andó Zsófia	2019.04.03.	6 Kántor Rebeka Anna	2020.09.11.	Varga Lidia	2021.11.29.					
7 Nagy Gréta	2019.04.01.	7 Simon Zselyke	2020.09.10.	Varga Petra Loretta	2021.11.16.					
8 Járffas Helga	2019.03.10.	8 Huszti Oliver	2020.08.19.	Bóbis Mátyás	2021.11.01.					
9 Bolla Babett Aliz	2019.02.16.	9 Selettye Marcell	2020.08.17.	Barta Noel	2021.09.27.					
10 Makay Álnos	2019.02.15.	10 Selettye Dávid	2020.08.17.	Györgyi Nila	2021.09.23.					
11 Jankovics Zalán	2019.01.30.	11 Litter Luca	2020.07.27.	Laki Olivér	2021.09.15.					
12 Fazakas Lehel	2018.12.05.	12 Csatlós Botond	2020.07.09.	Szilveszter Tamás	2021.09.13.					
13 Prok Zsófia	2018.11.30.	13 Hidasí Natasa Bella	2020.06.08.	Szabó Benett	2021.09.12.					
14 Csatlós Gergő László	2018.09.22.	14 Varga Levente Roland	2020.06.05.	14 Simon Nila	2021.08.20.					
15 Lugosi Marcell	2018.09.07.	15 Matus Roland	2020.04.23.	15 Matus Zŋa	2021.08.17.					
16 Litter Benett Botond	2018.09.05.	16 Csema Rebeka Panna	2020.03.31.	16 Nagy Adél	2021.07.21.					
17 Szabó Noémi	2018.08.04.	17 Kozáry Bertalan	2020.03.20.	17 Andó csaba Gergely	2021.04.18.					
18 Vincze Emília	2018.07.17.	18 Bese Laura Hanga	2020.02.22.	18 Szakács Huba	2021.03.09					
19 Györgyi Dániusz Bulcsú	2018.05.27.	19 Györkös Richárd	2020.01.18.	19 Fazakas Bence Ábel	2021.03.06.					
20 Borbély Benett	2018.04.08.	20 Bárdosi Sára	2020.01.09	20 Hajgató Marcell	2021.02.03.					
21 Varga Zoltán Bence	2018.03.27.	21 Zámbo Anna	2020.01.09.	21 Kádár Benett	2021.01.27.					
22 Pátrovics Roland	2018.03.05.	22 Simon Benedek	2020.01.02.	22 Huga Lilibell Elizabet	2021.01.12.					
23 Jäger Mária	2017.12.05.	23 Dubics Hargita Lilla	2019.12.27.	23 Zöldi Ákos	2020.11.20.					
		24 Weizengruber Vilmos	2019.11.19.	24 Balázs Dávid Attila	2020.10.01.					
		25 Mohos Zsófia	2019.10.08.	25 Molnár Vivien Ildikó	2020.09.11.					
				26 Molnár Bence József	2020.09.11.					
Óvári Zsoltné		Tóthné Tóth Gabriella		Nagy Zoltánné						
Partiné Kocsis Tünde		Hopka-Szóllósi Dominika		Bárdosiné Ardai Inez						
Farkasné Mórncz Enikő		Szóllósi Ferenecné		Kárpáti Berta						
Kónya Nikolett				Mizsik Katalin						